

## CURRICOLO DI ISTITUTO – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### 1. PREMESSA E RIFERIMENTI NORMATIVI

Il Curricolo della Scuola Secondaria di I grado costituisce il cuore didattico e progettuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Esso non è un semplice elenco di contenuti, ma un percorso organico finalizzato allo sviluppo armonico della persona e all'acquisizione di competenze stabili e spendibili.

Il curriculum è orientato allo sviluppo integrato delle competenze disciplinari e trasversali, con particolare attenzione all'interdisciplinarietà, alla cittadinanza digitale, alle competenze STEM e alla capacità di applicare le conoscenze in contesti reali, in coerenza con l'evoluzione delle Indicazioni Nazionali.

Il documento è elaborato in coerenza con il seguente quadro normativo di riferimento:

- **D.M. 254/2012:** *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, che definiscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento.
- **Legge 107/2015 ("La Buona Scuola"):** Che ribadisce la centralità del curriculum verticale e dell'autonomia scolastica.
- **D.Lgs. 62/2017:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo.
- **Documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" (2018):** Che rilegge le discipline in chiave di cittadinanza e sostenibilità.
- **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018):** Relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

#### 1.1 Finalità e Continuità

La Scuola Secondaria di I grado rappresenta la fase conclusiva del primo ciclo di istruzione. In continuità con la Scuola Primaria, essa mira a:

1. **Potenziare l'alfabetizzazione di base** attraverso i linguaggi e i saperi specifici delle discipline.
2. **Sviluppare un metodo di studio autonomo** e critico.
3. **Favorire l'orientamento** per la successiva scelta scolastica e professionale, aiutando lo studente a scoprire le proprie attitudini.
4. **Educare alla cittadinanza attiva**, promuovendo il rispetto delle regole e la convivenza civile.
5. **Sviluppare competenze trasversali, digitali e di cittadinanza attiva** favorendo la capacità di affrontare situazioni complesse e contesti reali.

#### 1.2 Principi ispiratori

- Centralità dello studente e personalizzazione dei percorsi.
- Equilibrio tra **discipline di base** (Italiano, Matematica, Scienze, Lingue) e **competenze trasversali** (digitali, relazionali, civiche).
- Integrazione tra **apprendimenti formali e non formali**, con attività laboratoriali, sportive e progettuali.
- Orientamento continuo per favorire scelte consapevoli.
- Integrazione tra discipline, competenze trasversali e cittadinanza digitale, con particolare attenzione alle metodologie STEM e all'approccio interdisciplinare.

### 2. LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il Curricolo d'Istituto assume come orizzonte di riferimento le **8 Competenze Chiave Europee** (2018). Queste non sono legate a una singola materia, ma sono trasversali e vengono promosse attraverso il contributo di tutte le discipline:

1. **Competenza alfabetica funzionale:** Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali.
2. **Competenza multilinguistica:** Padronanza della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria per la comunicazione e la mediazione culturale.
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi quotidiani; comprensione dei cambiamenti causati dall'attività umana e responsabilità del singolo cittadino.
4. **Competenza digitale:** Utilizzo critico, consapevole e responsabile delle tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione alla società (inclusa la sicurezza online e la netiquette).
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** Capacità di riflettere su se stessi, di gestire il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento e la carriera.
6. **Competenza in materia di cittadinanza:** Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, basandosi sulla comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche.
7. **Competenza imprenditoriale:** Capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la gestione del rischio e la pianificazione di progetti.
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente in diverse culture e tramite diverse arti (musica, letteratura, arti visive).

Le competenze chiave sono sviluppate attraverso una progettazione interdisciplinare e sono oggetto di osservazione, documentazione e valutazione nel percorso formativo dello studente.

### 3. PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Il profilo in uscita è definito in coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) del primo ciclo di istruzione. Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di I Grado, attraverso l'interazione con i docenti, i compagni e l'ambiente scolastico, lo studente raggiunge il seguente profilo in uscita:

- **Identità e Autonomia:** Ha accresciuto la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. È capace di organizzare il proprio lavoro scolastico in modo sempre più autonomo.
- **Comunicazione:** Dimostra padronanza della lingua italiana tale da comprendere testi complessi e produrre diverse tipologie testuali. Utilizza la lingua inglese (livello A2) e la seconda lingua (livello A1) anche con l'ausilio delle TIC.
- **Pensiero Critico e Scientifico:** Osserva e interpreta la realtà utilizzando il linguaggio matematico e il metodo scientifico. Analizza dati e fatti costruendo ragionamenti logici.
- **Cittadinanza e Relazione:** Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, dimostra spirito di solidarietà e accoglienza. È consapevole dei propri diritti e doveri e si prende cura dell'ambiente.
- **Orientamento e Progettualità:** Ha acquisito strumenti per operare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro scolastico e formativo, riconoscendo le proprie attitudini e interessi.
- **Competenze Digitali:** Usa con consapevolezza le tecnologie per ricercare informazioni, comunicare e produrre elaborati, riconoscendo i rischi della rete.
- **Interdisciplinarietà e problem solving:** affronta situazioni complesse integrando conoscenze di diverse discipline.
- **Cittadinanza digitale:** utilizza consapevolmente le tecnologie, riconoscendo opportunità e rischi della rete.

#### 4. AREE DISCIPLINARI: NUCLEI FONDANTI E TRAGUARDI

Le discipline contribuiscono in modo integrato allo sviluppo delle competenze, attraverso attività interdisciplinari e compiti autentici.

Di seguito vengono declinati i traguardi di competenza specifici per le aree disciplinari, organizzati per nuclei fondanti, come previsto dalle Indicazioni Nazionali. La scuola integra gli esiti delle prove INVALSI nella progettazione didattica e nel miglioramento degli apprendimenti.

##### 4.1 Area Linguistico-Artistico-Espressiva

###### ITALIANO

- **Ascolto e Parlato:** L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo la propria opinione con riscontri pertinenti.
- **Lettura:** Legge e comprende testi letterari, informativi e argomentativi, individuandone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite.
- **Scrittura:** Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, argomentativi, di sintesi) corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale.
- **Riflessione sulla lingua:** Riconosce e applica le regole ortografiche e morfosintattiche; padroneggia un lessico via via più ricco e specifico.

###### LINGUE STRANIERE (Inglese e Seconda Lingua)

- **Ascolto (Listening):** Comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari.
- **Parlato (Speaking):** Descrive esperienze, espone brevi argomenti preparati, interagisce in conversazioni semplici e di routine.
- **Lettura (Reading):** Comprende testi brevi e semplici di uso quotidiano o di interesse personale.
- **Scrittura (Writing):** Scrive brevi testi (messaggi, lettere, email) semplici e coesi.

###### ARTE E IMMAGINE

- **Esprimersi e comunicare:** Realizza elaborati personali e creativi utilizzando tecniche e materiali differenti.
- **Osservare e leggere le immagini:** Legge e interpreta opere d'arte e messaggi visivi, riconoscendone i codici e le funzioni.
- **Comprendere il patrimonio:** Riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale, con particolare riferimento al territorio.

###### MUSICA

- **Pratica vocale e strumentale:** Partecipa attivamente a esecuzioni corali o strumentali, curando l'intonazione e il ritmo.
- **Ascolto:** Riconosce e analizza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani di epoche e generi diversi.

###### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- **Il corpo e la sua relazione con lo spazio:** Padroneggia gli schemi motori di base e le capacità coordinative.
- **Il gioco e lo sport:** Conosce e applica le regole delle discipline sportive praticate; comprende il valore del fair play.
- **Salute e benessere:** Adotta comportamenti sani e corretti stili di vita.

##### 4.2 Area Storico-Geografica

###### STORIA

- **Uso delle fonti:** Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali) per produrre conoscenze su temi storici.
- **Organizzazione delle informazioni:** Conosce i principali snodi storici dalla preistoria ad oggi; usa cronologie e carte storico-geografiche.

- **Strumenti concettuali:** Comprende le relazioni di causa-effetto e le connessioni tra passato e presente.

#### **GEOGRAFIA**

- **Orientamento:** Si orienta nello spazio fisico e sulle carte geografiche a diversa scala.
- **Linguaggio della geo-graficità:** Legge e interpreta carte geografiche, grafici, dati statistici e immagini da satellite.
- **Paesaggio:** Analizza i principali caratteri fisici e antropici dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.
- **Regione e sistema territoriale:** Comprende i temi della tutela del paesaggio e della sostenibilità (Agenda 2030).

#### **4.3 Area Matematico-Scientifico-Tecnologica**

##### **MATEMATICA**

- **Numeri:** Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi, razionali e reali.
- **Spazio e figure:** Riconosce e risolve problemi di geometria piana e solida; utilizza il piano cartesiano.
- **Relazioni e funzioni:** Interpreta e costruisce modelli matematici; risolve equazioni e utilizza il linguaggio algebrico.
- **Dati e previsioni:** Analizza e interpreta dati statistici; valuta la probabilità di eventi semplici.

##### **SCIENZE**

- **Fisica e Chimica:** Esplora e interpreta i fenomeni naturali (materia, energia, forze) attraverso l'osservazione e l'esperimento.
- **Astronomia e Scienze della Terra:** Conosce la struttura della Terra e dell'Universo.
- **Biologia:** Riconosce le principali strutture e funzioni degli organismi viventi; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano.

##### **TECNOLOGIA**

- **Vedere e osservare:** Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le loro funzioni.
- **Prevedere e immaginare:** Progetta semplici manufatti o soluzioni tecnologiche.
- **Intervenire e trasformare:** Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale; utilizza strumenti informatici e digitali (disegno tecnico, coding, videoscrittura, presentazioni) in modo consapevole.

#### **5. METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

Per favorire il passaggio dalle conoscenze alle competenze, il Collegio Docenti adotta metodologie attive e laboratoriali:

- Cooperative Learning e Peer Tutoring.
- Problem Solving e Didattica per progetti.
- Flipped Classroom e utilizzo integrato del digitale.
- Didattica Orientativa (per favorire la scelta consapevole della scuola superiore).
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione come momenti di apprendimento sul campo.
- Didattica per competenze e compiti autentici.
- Approccio interdisciplinare e STEM.
- Educazione alla cittadinanza digitale integrata nelle discipline.

#### **6. VALUTAZIONE**

La valutazione è effettuata in coerenza con il D.Lgs. 62/2017 ed è orientata allo sviluppo e alla certificazione delle competenze.

Essa considera il processo di apprendimento, utilizza evidenze documentate e strumenti condivisi (rubriche, compiti autentici, osservazioni sistematiche) ed è finalizzata a sostenere il successo formativo.

### **7. INCLUSIONE**

L'Istituto promuove una didattica inclusiva, garantendo il diritto all'apprendimento attraverso la personalizzazione dei percorsi. Sono adottati PEI e PDP in coerenza con la normativa vigente.

Le azioni inclusive sono definite nel PTOF.

L'azione inclusiva è orientata alla rimozione delle barriere all'apprendimento e alla partecipazione, in coerenza con il modello ICF.

### **8. MONITORAGGIO**

Il curriculum è oggetto di monitoraggio sistematico attraverso l'analisi degli esiti scolastici, delle prove INVALSI e degli indicatori del RAV.

I risultati sono utilizzati per aggiornare il PTOF e il Piano di Miglioramento (PDM), in un'ottica di miglioramento continuo.