

CURRICOLO DI ISTITUTO – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

1. PREMESSA E RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente Curricolo di Istituto è parte integrante del PTOF e ne costituisce il riferimento vincolante per la progettazione didattica, la valutazione e l'organizzazione dei percorsi formativi. Esso non si configura come un semplice elenco di contenuti disciplinari, ma come un percorso organico e intenzionale, finalizzato allo sviluppo armonico della persona, all'acquisizione di competenze culturali, scientifiche e professionali e alla costruzione di un progetto di vita consapevole e responsabile.

Il curriculum si fonda sulla centralità dello studente, sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e sull'integrazione tra saperi disciplinari e competenze trasversali, in coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) previsto per il secondo ciclo di istruzione.

In particolare, l'Istituto esercita la propria autonomia didattica e organizzativa ai sensi del DPR 275/1999, valorizzando l'innovazione, la dimensione laboratoriale e l'apertura al contesto nazionale e internazionale e progettando percorsi formativi coerenti con gli indirizzi attivati:

- **Liceo Scientifico – indirizzo sportivo:** competenze scientifiche applicate allo sport, cultura del benessere e analisi delle performance;
- **Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, articolato in:**
- **percorso senza curvatura (ordinamentale);**
- **percorso con curvatura Aeronautica;**
- **percorso con curvatura Digital e Comunicazione;**
- **Istituto Tecnico Economico – AFM (curvatura internazionale):** competenze economico-aziendali e linguistiche per operare in contesti globali.

Le curvature rappresentano articolazioni del curriculum d'Istituto definite nell'ambito dell'autonomia scolastica e non comportano modifiche ai quadri orari ministeriali, ma arricchiscono l'offerta formativa attraverso attività laboratoriali, moduli interdisciplinari e percorsi progettuali.

Riferimenti normativi

Il presente curriculum è elaborato in coerenza con il seguente quadro normativo di riferimento:

- DPR 8 marzo 1999, n. 275 – Regolamento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- Legge 10 marzo 2000, n. 62 – Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione;
- DPR 15 marzo 2010, n. 89 – Riordino dei licei;
- DPR 15 marzo 2010, n. 88 – Riordino degli istituti tecnici;
- DPR 5 marzo 2013, n. 52 – Regolamento del liceo scientifico – sezione a indirizzo sportivo;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107 – Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- D.Lgs. 62/2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel secondo ciclo e sugli esami di Stato;
- Indicazioni Nazionali per i licei e Linee guida per gli istituti tecnici;
- Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018) relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

1.1 Finalità e continuità

La Scuola Secondaria di II grado rappresenta il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione e si configura come fase decisiva per lo sviluppo culturale, personale e professionale dello studente. In continuità con il primo ciclo di istruzione, il curriculum d'Istituto è finalizzato a:

- consolidare e approfondire le competenze di base attraverso i linguaggi e i saperi disciplinari;

- sviluppare un metodo di studio autonomo e critico, promuovendo capacità di analisi, sintesi e problem solving;
- favorire l'orientamento consapevole anche attraverso percorsi PCTO e attività di orientamento;
- promuovere la cittadinanza attiva e responsabile;
- sviluppare competenze trasversali, in particolare digitali, relazionali e imprenditoriali.

1.2 Principi ispiratori

Il curriculum si fonda sui seguenti principi:

- centralità dello studente e personalizzazione dei percorsi;
- equilibrio tra formazione culturale, scientifica e tecnico-professionale;
- integrazione tra teoria e pratica attraverso metodologie laboratoriali;
- didattica orientativa;
- apertura al territorio e dimensione internazionale.

2. PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA (PECUP DI ISTITUTO)

Al termine del percorso quinquennale, lo studente raggiunge un profilo educativo, culturale e professionale caratterizzato da autonomia, responsabilità e capacità di orientamento.

- **Identità e autonomia**
 - sviluppare consapevolezza di sé; organizzare il proprio apprendimento; assumere responsabilità nelle scelte.
- **Comunicazione e competenze linguistiche**
 - padroneggiare la lingua italiana; utilizzare almeno una lingua straniera; produrre testi anche digitali.
- **Pensiero scientifico e critico**
 - utilizzare il metodo scientifico; interpretare dati e fenomeni; sviluppare problem solving.
- **Competenze digitali**
 - usare tecnologie in modo critico; produrre contenuti digitali; comprendere rischi e opportunità della rete.
- **Cittadinanza**
 - agire responsabilmente; partecipare alla vita sociale; adottare comportamenti sostenibili.
- **Relazione e collaborazione**
 - lavorare in gruppo; comunicare efficacemente; gestire conflitti.
- **Orientamento**
 - elaborare un progetto di vita; orientarsi tra università e lavoro; apprendere in modo permanente.

2.1 Competenze specifiche di indirizzo

Il profilo in uscita si declina in relazione agli indirizzi e alle curvature attivate:

- **Liceo Scientifico – indirizzo sportivo:** competenze scientifiche applicate allo sport, cultura del benessere e analisi delle performance;
- **Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate (senza curvatura):** competenze scientifiche, logico-matematiche e tecnologiche, con particolare attenzione al metodo sperimentale, all'analisi dei dati e alle applicazioni delle scienze nei diversi ambiti della realtà;
- **Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate (curvatura Aeronautica):** competenze scientifiche e tecnologiche orientate allo studio dei sistemi aeronautici, della fisica del volo, della navigazione e delle tecnologie aerospaziali;

- **Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate (curvatura Digital e Comunicazione):** competenze digitali avanzate, comunicative e multimediali, con applicazioni nei media, nel marketing digitale e nella produzione di contenuti;

Le curvature rappresentano articolazioni del curriculum d'Istituto definite nell'ambito dell'autonomia scolastica e non comportano modifiche ai quadri orari ministeriali, ma arricchiscono l'offerta formativa attraverso attività laboratoriali, moduli interdisciplinari e percorsi progettuali.

- **Istituto Tecnico Economico – AFM (curvatura internazionale):** competenze economico-aziendali e linguistiche per operare in contesti globali.

3. LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il Curriculum d'Istituto assume come orizzonte di riferimento le **Competenze Chiave per l'apprendimento permanente**, definite dalla **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018**. Tali competenze rappresentano una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti e costituiscono la base per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità. Esse sono trasversali a tutte le discipline e vengono promosse attraverso il contributo integrato dei diversi insegnamenti e delle attività progettuali dell'Istituto.

1. Competenza alfabetica funzionale

Capacità di comprendere, interpretare e produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, utilizzando in modo efficace la lingua italiana nei diversi contesti comunicativi.

2. Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare la lingua inglese e altre lingue straniere per la comunicazione e la mediazione culturale, anche in contesti internazionali e professionali.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)

Capacità di utilizzare il pensiero matematico e il metodo scientifico per analizzare la realtà, risolvere problemi e comprendere i fenomeni naturali e tecnologici.

4. Competenza digitale

Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole, critico e creativo, per l'apprendimento, la comunicazione e la produzione di contenuti.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di gestire il proprio apprendimento, organizzare il tempo, collaborare con gli altri e sviluppare resilienza e consapevolezza di sé.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili, partecipare alla vita democratica e comprendere i valori della convivenza civile, della legalità e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Capacità di trasformare le idee in azioni, attraverso creatività, innovazione, spirito di iniziativa, gestione del rischio e progettualità.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Capacità di comprendere e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e sportivo, esprimendo creatività e sensibilità estetica.

Integrazione nel curriculum

Le competenze chiave europee sono sviluppate:

- attraverso tutte le discipline;
- mediante attività laboratoriali e progettuali;
- attraverso i progetti caratterizzanti dell'Istituto (sportivo, aeronautico, digitale e internazionale);
- tramite percorsi di educazione civica, PCTO e attività di orientamento.

4. METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

L'Istituto adotta metodologie didattiche orientate allo sviluppo di competenze, in coerenza con il PECUP, le Indicazioni Nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici.

La progettazione didattica è finalizzata a favorire il passaggio dalle conoscenze alle competenze, promuovendo un apprendimento attivo, significativo e contestualizzato.

4.1 Principi metodologici

Le scelte metodologiche si fondano sui seguenti principi:

- centralità dello studente nel processo di apprendimento;
- personalizzazione e individualizzazione dei percorsi;
- apprendimento attivo e partecipativo;
- integrazione tra teoria e pratica;
- valorizzazione dell'esperienza e del contesto reale;
- didattica orientativa, finalizzata allo sviluppo del progetto di vita dello studente.

4.2 Strategie didattiche

L'Istituto promuove l'utilizzo di strategie didattiche diversificate, tra cui:

- **Didattica laboratoriale**, intesa come modalità privilegiata di apprendimento attraverso l'esperienza diretta, la sperimentazione e la risoluzione di problemi;
- **Cooperative learning e peer tutoring**, per sviluppare competenze sociali, collaborative e relazionali;
- **Problem solving e didattica per progetti (project-based learning)**, per favorire il pensiero critico e l'applicazione delle conoscenze in contesti reali;
- **Flipped classroom**, per incentivare l'autonomia dello studente e l'utilizzo consapevole delle risorse digitali;
- **Didattica digitale integrata**, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), attraverso l'uso di piattaforme, strumenti multimediali e ambienti di apprendimento online;
- **Didattica orientativa**, finalizzata a supportare lo studente nelle scelte formative e professionali;
- **Debate e metodologie argomentative**, per sviluppare competenze comunicative e pensiero critico;
- **Apprendimento per competenze**, attraverso compiti autentici e situazioni-problema;
- **Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione**, come occasioni di apprendimento sul campo e di integrazione tra saperi.

4.3 Integrazione delle curvature nel processo didattico

Le metodologie adottate sono coerenti con i percorsi attivati e ne valorizzano la specificità:

- sviluppo del metodo scientifico e laboratoriale nel percorso senza curvatura;
- attività laboratoriali e simulazioni nei percorsi aeronautici;
- utilizzo di strumenti digitali avanzati e produzione di contenuti nei percorsi Digital e Comunicazione;
- esperienze sportive e analisi delle performance nel liceo sportivo;
- simulazioni aziendali, project work e attività in lingua nei percorsi internazionali AFM.

4.4 Ambienti di apprendimento

L'Istituto promuove ambienti di apprendimento innovativi e flessibili:

- laboratori scientifici e tecnologici; ambienti digitali e piattaforme e-learning;
- spazi per il lavoro collaborativo;
- contesti esterni (aziende, enti, territorio) in raccordo con i percorsi PCTO.

5. VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione degli apprendimenti è parte integrante del processo formativo ed è effettuata in coerenza con il D.Lgs. 62/2017. La valutazione tiene conto anche delle competenze trasversali e dei percorsi PCTO. Essa ha finalità formativa, orientativa e certificativa ed è riferita a conoscenze, abilità e competenze.

L'Istituto adotta criteri condivisi, trasparenti e coerenti con il PECUP, utilizzando prove diversificate, osservazioni sistematiche e compiti autentici.

Le modalità operative della valutazione sono definite nel PTOF.

Il sistema di valutazione è integrato con il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con il Piano di Miglioramento (PDM), al fine di garantire il monitoraggio degli esiti e il miglioramento continuo.

6. INCLUSIONE

L'Istituto promuove una didattica inclusiva, garantendo il diritto all'apprendimento di tutti gli studenti attraverso la personalizzazione dei percorsi.

Sono adottati strumenti quali PEI e PDP, in coerenza con la normativa vigente.

Le azioni inclusive sono descritte nel PTOF.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Istituto realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), in coerenza con i diversi indirizzi di studio e con la normativa vigente.

I percorsi contribuiscono allo sviluppo delle competenze e all'orientamento degli studenti.

L'organizzazione dettagliata è definita nel PTOF.

8. MONITORAGGIO E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il curriculum è oggetto di monitoraggio e revisione periodica, anche sulla base degli esiti scolastici, degli indicatori del RAV e dei risultati delle prove INVALSI.

Le azioni di miglioramento sono definite nel Piano di Miglioramento (PDM).