

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

Istituto MH Education

Scuola Secondaria di Secondo Grado

Liceo Scientifico Sportivo

Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate

Tecnico Economico indirizzo Finanza e Marketing

Triennio di riferimento: 2025–2028

Anno Scolastico 2026/27

Documento programmatico ai sensi della Legge 107/2015.

*Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del sulla base dell'atto di
indirizzo del Coordinatore delle attività didattico educative prot. del ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*

Riferimenti normativi

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è elaborato ai sensi:

- della **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, recante la riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- del **DPR 8 marzo 1999, n. 275**, concernente il Regolamento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- della **Legge 10 marzo 2000, n. 62**, recante norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione;
- del **DPR 15 marzo 2010, n. 89**, relativo al riordino dei licei, con riferimento al Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate e al Liceo Scientifico – sezione a indirizzo sportivo (disciplinata dal **DPR 5 marzo 2013, n. 52**);
- del **DPR 15 marzo 2010, n. 88**, relativo al riordino degli istituti tecnici, con riferimento all'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing";
- del **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62**, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione e sugli esami di Stato;
- delle **Indicazioni Nazionali per i licei** e delle **Linee guida per gli istituti tecnici**;
- del **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**;
- della **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il PTOF definisce l'identità culturale, educativa e progettuale dell'Istituto e rappresenta il documento fondamentale di pianificazione strategica dell'offerta formativa.

Esso è elaborato in coerenza con:

- gli ordinamenti del secondo ciclo di istruzione;
- la normativa vigente in materia di scuole paritarie;
- il **profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)** dello studente;
- il progetto educativo dell'Istituto.

Il PTOF esplicita le scelte curriculari, organizzative e metodologiche della scuola, definisce gli obiettivi formativi prioritari e orienta l'azione educativa al successo formativo di tutti gli studenti, nel rispetto dei principi di inclusione, equità e qualità dell'istruzione.

La scuola e il suo contesto

- **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Analisi del contesto

L'Istituto MH, scuola secondaria di secondo grado, si caratterizza per una vocazione **scientifica, tecnologica ed economico-gestionale**, integrata da una significativa attenzione alla dimensione sportiva e al benessere della persona.

L'offerta formativa si articola nei seguenti indirizzi di studio:

- Liceo Scientifico – sezione a indirizzo sportivo;
- Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate articolato in:
 - percorso senza curvatura (ordinamentale);
 - percorso con curvatura Aeronautica;
 - percorso con curvatura Digital e Comunicazione;

- Istituto Tecnico Economico – indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, con curvatura Internazionale.

L'Istituto promuove un modello educativo integrato volto allo sviluppo armonico dello studente, coniugando formazione culturale, competenze scientifiche e digitali, educazione economico-giuridica e pratica sportiva.

Particolare attenzione è dedicata:

- allo sviluppo delle competenze **STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)**;
- alla **didattica laboratoriale**;
- all'acquisizione di competenze trasversali;
- all'orientamento formativo e professionale.

Tali obiettivi sono perseguiti attraverso metodologie innovative, attività interdisciplinari e l'utilizzo sistematico delle tecnologie digitali.

Nel Liceo Scientifico – sezione sportiva, il progetto educativo integra in modo strutturato la pratica sportiva con l'approfondimento delle discipline scientifiche, favorendo la consapevolezza del corpo, della salute e della performance.

Analisi del territorio

La scuola opera in un contesto territoriale caratterizzato da un tessuto economico dinamico, composto prevalentemente da piccole e medie imprese, attività commerciali e realtà industriali innovative.

La presenza di aziende tecnologiche, realtà imprenditoriali e organizzazioni sportive strutturate favorisce la realizzazione di percorsi formativi in collaborazione con enti esterni, in particolare nell'ambito dei **PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)**.

L'Istituto, al fine di arricchire l'offerta formativa attraverso attività laboratoriali, esperienze di orientamento, progetti interdisciplinari e percorsi formativi, laboratoriali e orientativi coerenti con gli indirizzi attivati, mantiene rapporti di collaborazione con:

- associazioni sportive;
- enti culturali;
- imprese e realtà professionali del territorio;

Il contesto socioeconomico di riferimento presenta condizioni complessivamente favorevoli allo sviluppo scolastico. Il tasso di disoccupazione risulta inferiore alla media nazionale e allineato ai valori del Nord Italia, evidenziando un quadro stabile che favorisce la collaborazione scuola-famiglia e contribuisce a contenere i fenomeni di dispersione scolastica.

Popolazione scolastica

Il contesto socioeconomico delle famiglie si colloca prevalentemente nella fascia medio-alta. Al fine di garantire il diritto allo studio e ampliare le opportunità di accesso, l'Istituto prevede una modulazione della retta scolastica articolata per fasce ISEE.

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è contenuta e non determina criticità nei processi di integrazione linguistica e culturale.

La scuola dedica particolare attenzione ai bisogni educativi speciali (BES), attraverso:

- percorsi di inclusione;
- personalizzazione e individualizzazione della didattica;
- collaborazione con le famiglie e i servizi territoriali.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è collocato in un unico edificio che garantisce elevati standard di sicurezza e piena conformità alle normative vigenti.

Sono presenti:

- scale antincendio e porte antipanico;
- ambienti conformi alla normativa sulla sicurezza;
- piena accessibilità per persone con disabilità motorie (rampe, ascensori, servizi dedicati).

L'offerta laboratoriale comprende:

- laboratorio di fisica;
- laboratorio di informatica;
- laboratorio di chimica e scienze;

tutti dotati di connessione Internet e strumenti tecnologici aggiornati.

Risorse professionali

Il corpo docente presenta un equilibrato mix generazionale, con la presenza di insegnanti giovani e docenti con consolidata esperienza professionale. Tutti i docenti sono in possesso dei titoli di accesso previsti dalla normativa vigente per le scuole paritarie.

La stabilità del personale garantisce continuità didattica e qualità dell'offerta formativa.

Sono inoltre presenti figure di supporto per l'inclusione e il benessere degli studenti, tra cui:

- docenti con competenze psicopedagogiche;
- referenti per i bisogni educativi speciali;
- figure di coordinamento per l'orientamento e il successo formativo.

Infrastrutture e ambienti di apprendimento

L'Istituto dispone di ambienti di apprendimento innovativi e infrastrutture adeguate a sostenere una didattica attiva, laboratoriale e digitale.

- Laboratori:
 - laboratorio di informatica;
 - laboratorio di fisica;
 - laboratorio di chimica e scienze.
- Dotazioni tecnologiche:
 - LIM e Smart TV nelle aule;
 - rete Wi-Fi ad alta velocità;
 - PC e tablet per la didattica;
 - strumenti digitali per attività laboratoriali e simulazioni.

Le tecnologie digitali sono integrate nella progettazione didattica e rappresentano uno strumento fondamentale per l'innovazione metodologica e lo sviluppo delle competenze digitali.

- Strutture sportive: in coerenza con l'indirizzo sportivo e con il progetto educativo dell'Istituto, la scuola dispone di strutture sportive adeguate, tra cui:
 - palestra attrezzata
 - campo da calcetto
 - pista di atletica

- campo da basket e tennis

Le attività sportive costituiscono parte integrante del progetto educativo e contribuiscono allo sviluppo delle competenze sociali, della collaborazione e della cultura del benessere.

- **Potenziamento STEM:** La scuola promuove lo sviluppo delle competenze STEM attraverso:
 - attività di coding e robotica educative
 - utilizzo di strumenti digitali e software scientifici
 - laboratori interdisciplinari
 - partecipazione a competizioni scientifiche
 - progetti di problem solving e lavoro collaborativo

L'obiettivo è sviluppare negli studenti il pensiero logico, le capacità di analisi e la competenza nell'utilizzo consapevole delle tecnologie.

- **Caratteristiche principali della scuola**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice XXXXXXXXXX
Indirizzo VIALE UNGHERIA, 22 - 33100 UDINE
Numero Classi 11

- **Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Laboratori	con collegamento ad internet	2
	Scienze Chimica	1
	Informatica	1
Aule	didattica	15
Strutture Sportive	Campo Calcetto	1
	Campo Basket e Tennis	1
	Palestra	1
	Pista di atletica	1
Attrezzature Multimediali	PC in laboratorio informatica	24
	LIM e Smart TV nelle aule didattiche	15
	LIM e Smart TV nei laboratori	3

Le scelte strategiche

1. Aspetti generali

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

In coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi attivati, l'Istituto individua i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**
Rafforzare la padronanza della lingua italiana quale strumento di comunicazione efficace, espressione personale e sviluppo del pensiero critico. Potenziare lo studio della lingua inglese e delle altre lingue straniere, anche attraverso metodologie innovative quali il CLIL, al fine di favorire l'apertura internazionale, la mobilità e l'accesso a contesti accademici e professionali globali.
- **Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e tecnologiche**
Consolidare le capacità di analisi, ragionamento e problem solving. Promuovere un approccio scientifico basato sul metodo sperimentale, sulla didattica laboratoriale e sull'utilizzo di strumenti digitali, in coerenza con gli indirizzi liceali e tecnico-economici attivati.
- **Sviluppo delle competenze economico-giuridiche**
In particolare nell'ambito dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, promuovere la conoscenza dei sistemi economici, delle dinamiche aziendali e dei principi giuridici fondamentali, sviluppando competenze operative e capacità di lettura della realtà economico-sociale.
- **Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità**
Promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto delle regole, il valore della partecipazione democratica e il dialogo interculturale. Sviluppare comportamenti responsabili e orientati alla legalità, anche attraverso percorsi trasversali di Educazione civica.
- **Sostenibilità ambientale e valorizzazione del patrimonio culturale**
Educare gli studenti alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità e alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, attraverso attività progettuali e percorsi interdisciplinari.
- **Potenziamento delle discipline motorie e promozione del benessere**
Integrare l'attività sportiva nel percorso formativo, in particolare nell'ambito del Liceo Scientifico – sezione sportiva, promuovendo stili di vita sani, educazione alla salute e sviluppo delle competenze motorie. Garantire attenzione agli studenti impegnati in attività sportive agonistiche, favorendo la conciliazione tra impegni sportivi e percorso scolastico.
- **Sviluppo delle competenze digitali e dell'innovazione**
Promuovere il pensiero computazionale, l'uso consapevole delle tecnologie digitali e la capacità di analisi critica dei media. Favorire la produzione digitale e l'acquisizione di competenze coerenti con le trasformazioni del mondo del lavoro.
- **Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle didattiche innovative**

Valorizzare la didattica laboratoriale, il cooperative learning e le metodologie attive, al fine di favorire un apprendimento significativo, lo sviluppo dell'autonomia e delle competenze applicative.

- **Inclusione, personalizzazione e successo formativo**
Promuovere l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati e individualizzati. Prevenire la dispersione scolastica e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo, favorendo un clima educativo positivo e accogliente.
- **Orientamento e raccordo con il mondo del lavoro e dell'università**
Sviluppare percorsi di orientamento e PCTO coerenti con gli indirizzi di studio, favorendo la conoscenza delle opportunità universitarie e professionali e il collegamento con il territorio.
- **Valorizzazione della scuola come comunità educante**
Promuovere la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e capace di costruire relazioni significative con famiglie, enti locali, associazioni, università e imprese, in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Ulteriori scelte strategiche

In coerenza con la mission dell'Istituto e con gli indirizzi di studio attivati, la scuola individua le seguenti scelte strategiche:

- **Interazione con le famiglie e il territorio:** Rafforzare il rapporto scuola-famiglia attraverso una comunicazione costante, trasparente e partecipata. Promuovere la collaborazione con enti locali, realtà del terzo settore, associazioni sportive e imprese del territorio, al fine di costruire un ecosistema educativo integrato e favorire opportunità formative coerenti con i percorsi liceali e tecnico-economici.
- **Ampliamento del tempo scuola e apertura pomeridiana:** Valorizzare l'apertura pomeridiana come opportunità di arricchimento dell'offerta formativa, attraverso attività di studio assistito, laboratori, progetti sportivi e percorsi di approfondimento disciplinare. Favorire un'organizzazione didattica attenta alla personalizzazione degli apprendimenti e, ove possibile, alla riduzione del numero di studenti per classe.
- **Personalizzazione dei percorsi formativi:** Promuovere percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati, valorizzando attitudini, interessi e talenti degli studenti. Sostenere il protagonismo degli studenti nella costruzione del proprio percorso formativo, anche attraverso metodologie didattiche attive e orientative.
- **Valorizzazione del merito e delle eccellenze:** Definire criteri e strumenti per la valorizzazione del merito, riconoscendo l'impegno, i risultati e le competenze acquisite dagli studenti. Incentivare la partecipazione a competizioni, certificazioni e percorsi di eccellenza, in ambito scientifico, linguistico, economico e sportivo.
- **Sistema strutturato di orientamento:** Implementare un sistema di orientamento continuo, in ingresso, in itinere e in uscita, volto a supportare gli studenti nelle scelte scolastiche, universitarie e professionali. Integrare attività di orientamento con i PCTO e con il coinvolgimento di università, enti di formazione e realtà produttive del territorio, al fine di favorire la costruzione di un progetto di vita consapevole e coerente con le aspirazioni personali.

2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

In coerenza con quanto previsto dall'art. 1, comma 7, della Legge 107/2015 e con il profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi attivati, l'Istituto individua i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**
Potenziare la padronanza della lingua italiana e sviluppare competenze comunicative efficaci nelle lingue straniere, in particolare nella lingua inglese e nelle lingue dell'Unione Europea, anche attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL.
- **Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**
Sviluppare capacità di ragionamento, analisi e problem solving, promuovendo un approccio scientifico basato sulla didattica laboratoriale e sull'applicazione dei saperi.
- **Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica**
Promuovere l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture e i valori della pace e della solidarietà. Favorire la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il senso di responsabilità e la cura dei beni comuni.
- **Potenziamento delle competenze giuridiche ed economico-finanziarie**
Rafforzare le conoscenze in ambito giuridico ed economico, anche in funzione dello sviluppo di competenze di cittadinanza economica e di educazione all'autoimprenditorialità, in particolare nell'indirizzo tecnico economico.
- **Educazione alla legalità, alla sostenibilità e alla valorizzazione del patrimonio**
Promuovere comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio paesaggistico, artistico e culturale.
- **Potenziamento delle discipline motorie e promozione del benessere**
Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, attraverso l'educazione fisica, la pratica sportiva e l'educazione alimentare, con particolare attenzione agli studenti del Liceo Scientifico – sezione sportiva.
- **Sviluppo delle competenze digitali**
Promuovere il pensiero computazionale, l'utilizzo critico e consapevole dei media e dei social network, la produzione digitale e l'acquisizione di competenze coerenti con le esigenze del mondo del lavoro.
- **Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle didattiche innovative**
Valorizzare l'apprendimento attivo attraverso attività di laboratorio e metodologie didattiche innovative.
- **Inclusione, personalizzazione e prevenzione della dispersione scolastica**
Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, il bullismo, il cyberbullismo e ogni forma di discriminazione. Promuovere l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali mediante percorsi personalizzati e individualizzati, anche in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, in coerenza con le linee di indirizzo ministeriali.
- **Valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio**
Rafforzare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, sviluppando reti e collaborazioni con enti, associazioni e realtà produttive.

- **Ampliamento dell'offerta formativa e organizzazione del tempo scuola**
Promuovere l'apertura pomeridiana della scuola, il potenziamento del tempo scolastico e forme di flessibilità organizzativa, anche al fine di favorire la personalizzazione degli apprendimenti.
- **Personalizzazione dei percorsi formativi e coinvolgimento degli studenti**
Valorizzare percorsi formativi individualizzati e favorire il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento.
- **Sviluppo di un sistema strutturato di orientamento**
Definire e attuare un sistema di orientamento continuo, in ingresso, in itinere e in uscita, a supporto delle scelte scolastiche, universitarie e professionali degli studenti.

3. Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento è definito in coerenza con il Rapporto di Autovalutazione (RAV) ed è oggetto di monitoraggio annuale da parte degli organi collegiali. I risultati delle prove INVALSI sono utilizzati per l'autovalutazione d'Istituto e per l'aggiornamento delle azioni di miglioramento.

Percorso n. 1 – Rafforzamento del successo formativo nella scuola secondaria di secondo grado

L'Istituto MH Education individua tra le priorità strategiche il rafforzamento del successo formativo degli studenti del secondo ciclo di istruzione.

L'obiettivo è migliorare gli esiti scolastici, ridurre i casi di non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e potenziare le competenze digitali e trasversali degli studenti.

A tal fine sono previsti:

- percorsi di recupero e potenziamento disciplinare;
- attività laboratoriali interdisciplinari;
- sportelli di tutoraggio e supporto allo studio;
- percorsi di Educazione civica e media education;
- azioni strutturate di orientamento in itinere e in uscita.

Il monitoraggio annuale garantirà la valutazione degli indicatori di successo e l'efficacia delle azioni intraprese.

Priorità e traguardi a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

- **Priorità:** innalzamento degli apprendimenti, con particolare attenzione alle discipline di base (Italiano, Matematica e Inglese), anche in relazione alle prove INVALSI.
- **Traguardo:** riduzione del 10–15% degli studenti collocati nei livelli più bassi nelle prove INVALSI entro tre anni; progressivo avvicinamento ai punteggi medi regionali e nazionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

- **Priorità:** miglioramento del clima scolastico e inclusione di tutti gli studenti, riconoscendo che il successo formativo non dipende solo dalle competenze disciplinari, ma anche dal benessere psicologico, relazionale e sociale.

- **Traguardo:** aumento della percezione positiva del clima scolastico; maggiore partecipazione degli studenti alle attività extracurricolari; miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con BES e DSA.

Obiettivi di processo legati al percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

- Allineare il curricolo alle competenze chiave e ai profili di uscita dei diversi indirizzi.
- Progettare unità di apprendimento mirate al potenziamento delle discipline di base.
- Uniformare i criteri di valutazione e introdurre prove comuni per il monitoraggio degli apprendimenti.
- Integrare attività interdisciplinari e rubriche valutative per le competenze trasversali.

Ambiente di apprendimento

- Promuovere metodologie didattiche attive, quali cooperative learning, flipped classroom e didattica laboratoriale.
- Potenziare l'utilizzo delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi.

Inclusione e differenziazione

- Personalizzare i percorsi di apprendimento.
- Garantire strumenti compensativi e misure dispensative per studenti con BES e DSA.
- Valorizzare le diversità culturali e linguistiche.
- Attivare tutoraggio tra pari e sportelli di supporto.

Continuità e orientamento

- Rafforzare l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.
- Supportare gli studenti nella scelta universitaria e professionale, anche attraverso i PCTO.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Promuovere la formazione dei docenti su metodologie innovative, didattica per competenze e uso delle tecnologie.
- Favorire la condivisione di buone pratiche.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Rafforzare la collaborazione con famiglie, enti locali, università, imprese e associazioni.
- Promuovere il Patto educativo di corresponsabilità.

Attività prevista: miglioramento delle competenze didattiche

Descrizione dell'attività

L'Istituto MH si impegna a migliorare le competenze degli studenti e a ridurre i casi di non ammissione. Le azioni previste comprendono l'innovazione metodologica, il potenziamento dei laboratori disciplinari e interdisciplinari, l'attivazione di sportelli di tutoraggio e il rafforzamento delle competenze trasversali e digitali. Particolare attenzione è dedicata all'orientamento interno e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Tempistica prevista: Entro il mese di maggio di ogni anno scolastico.

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, consulenti esterni, associazioni, famiglie e studenti.

Responsabile: Il Coordinatore delle attività educative e didattiche, con il supporto del docente referente per l'inclusione e dei docenti delle aree disciplinari coinvolte.

Risultati attesi

- riduzione dei casi di non ammissione;
- miglioramento degli esiti nelle discipline di base;
- incremento delle competenze trasversali e digitali;
- maggiore coerenza tra percorso scolastico e scelte post-diploma.

Percorso n° 2: Miglioramento competenze area STEM nella scuola secondaria di secondo grado

L'Istituto MH pone tra le priorità il miglioramento delle competenze nelle discipline STEM.

L'obiettivo è potenziare le conoscenze scientifiche e tecnologiche degli studenti, favorire l'approccio interdisciplinare e promuovere l'orientamento verso percorsi post licenza.

Le azioni previste comprendono laboratori STEM, progetti di coding e robotica, attività di matematica applicata e collaborazioni con università ed enti di ricerca.

Il monitoraggio annuale consentirà di valutare i progressi e l'efficacia delle iniziative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

- **Priorità:** favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, intese non solo come conoscenze disciplinari, ma anche come abilità trasversali necessarie per affrontare la complessità del mondo contemporaneo.
- **Traguardo:** aumento del numero di studenti coinvolti in progetti europei e internazionali; incremento delle certificazioni linguistiche; miglioramento delle competenze digitali misurate attraverso strumenti di autovalutazione e prove interne; maggiore partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Esiti in termini di benessere a scuola

- **Priorità:** miglioramento del clima scolastico e inclusione di tutti gli studenti.
- **Traguardo:** aumento della percezione positiva del clima scolastico nei questionari annuali; riduzione di eventuali episodi di conflitto; maggiore partecipazione alle attività extracurricolari; miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con BES e DSA.

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Integrare le discipline STEM nei curricoli dei diversi indirizzi.
- Progettare unità di apprendimento interdisciplinari.
- Utilizzare prove comuni e rubriche valutative per competenze.

Ambiente di apprendimento

- Potenziare ambienti laboratoriali e digitali.
- Promuovere metodologie didattiche attive e innovative.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Promuovere una visione condivisa che valorizzi le competenze chiave europee, favorendo la partecipazione a reti, progetti Erasmus+ e collaborazioni con enti esterni.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Potenziare la formazione dei docenti su metodologie innovative, competenze digitali e didattica per competenze.
- Incentivare la condivisione di buone pratiche e la collaborazione tra insegnanti.

4. Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le principali aree di innovazione dell'Istituto MH riguardano l'adozione di metodologie didattiche attive e interdisciplinari, il potenziamento delle tecnologie digitali e scientifiche, l'integrazione di percorsi curricolari innovativi e l'organizzazione di spazi di apprendimento flessibili.

Particolare attenzione è dedicata all'Educazione civica digitale, all'approccio CLIL e allo sviluppo delle competenze STEM.

L'innovazione è intesa come processo sistemico e monitorato, orientato al miglioramento degli esiti formativi e alla crescita delle competenze degli studenti.

Aree di innovazione

Pratiche di insegnamento e apprendimento

Introduzione di strumenti digitali e metodologie attive per rendere l'apprendimento più coinvolgente e personalizzato. Saranno utilizzate piattaforme di e-learning, software di simulazione, strumenti di realtà aumentata e applicazioni per il coding e la robotica. L'obiettivo è favorire l'autonomia degli studenti, migliorare la comprensione dei contenuti e sviluppare competenze digitali e trasversali.

Contenuti e curricoli

Sviluppo di percorsi interdisciplinari e innovativi, integrazione delle competenze digitali nei curricoli, potenziamento delle STEM, dell'Educazione civica digitale e dell'approccio CLIL.

Reti e collaborazioni esterne

L'Istituto valorizza reti e collaborazioni esterne come strumento per arricchire l'offerta formativa e favorire l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali. Le partnership con associazioni, imprese, enti culturali e istituzioni consentono agli studenti di vivere esperienze significative e rafforzare il legame tra scuola e territorio.

5. Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR

Pur non essendo destinataria diretta dei finanziamenti previsti dal PNRR e dal PNSD, la scuola condivide pienamente gli obiettivi nazionali di innovazione, inclusione e riduzione dei divari formativi.

In tale prospettiva, l'Istituto si impegna a:

- promuovere attività di educazione digitale consapevole, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza;
- favorire l'inclusione scolastica attraverso percorsi personalizzati per studenti con disabilità, BES e studenti di origine straniera, con particolare attenzione all'accoglienza e al sostegno linguistico;
- sostenere iniziative di peer education e mentoring, valorizzando il protagonismo degli studenti e la collaborazione tra pari;
- potenziare le opportunità di recupero e approfondimento disciplinare, anche mediante sportelli didattici e corsi extracurricolari;
- aderire a progetti e reti territoriali che perseguano finalità di contrasto alla dispersione scolastica e di promozione del benessere giovanile.

Queste azioni, pur non rientrando formalmente nei finanziamenti ministeriali, rappresentano un ampliamento qualificato dell'offerta formativa e testimoniano

l'impegno della scuola nel garantire pari opportunità di crescita culturale e civile a tutti gli studenti.

L'offerta formativa

1. Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto MH Education, scuola secondaria di secondo grado paritaria, propone un'offerta formativa articolata in percorsi liceali e tecnico-economici, finalizzati a coniugare solide competenze culturali, sviluppo delle competenze scientifiche e digitali, apertura internazionale e attenzione al benessere della persona.

L'offerta si caratterizza per un approccio didattico innovativo, orientato alla personalizzazione dei percorsi, alla valorizzazione dei talenti e all'integrazione tra saperi teorici e applicazioni pratiche, anche attraverso attività laboratoriali, progetti interdisciplinari e collaborazioni con il territorio.

Gli indirizzi attivati sono i seguenti:

- Liceo Scientifico – sezione a indirizzo sportivo;
- Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate articolato in:
 - percorso senza curvatura (ordinamentale);
 - curvatura Aeronautica;
 - curvatura Digital e Comunicazione;
- Istituto Tecnico Economico – indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con curvatura Internazionale.

Liceo Scientifico – sezione a indirizzo sportivo

Il Liceo Scientifico Sportivo si propone di coniugare la preparazione culturale e scientifica tipica del liceo scientifico con un approfondimento qualificato delle scienze motorie e sportive.

Il percorso è finalizzato a:

- sviluppare competenze scientifiche applicate allo sport (biologia, fisica, anatomia, biomeccanica);
- promuovere stili di vita sani e il benessere psicofisico;
- favorire la conoscenza dei fenomeni sportivi sotto il profilo tecnico, sociale ed educativo;
- supportare gli studenti impegnati in attività sportive agonistiche.

L'attività didattica è integrata da esperienze pratiche, utilizzo di strutture sportive attrezzate e collaborazioni con enti e associazioni sportive del territorio.

Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate è articolato in tre percorsi paralleli:

- percorso senza curvatura (ordinamentale);
- percorso con curvatura Aeronautica;
- percorso con curvatura Digital e Comunicazione.

I percorsi condividono il medesimo quadro orario ministeriale e gli stessi obiettivi formativi previsti dal DPR 89/2010 e dalle Indicazioni Nazionali per i licei, differenziandosi per specifiche attività di ampliamento dell'offerta formativa, realizzate nell'ambito dell'autonomia scolastica.

1. Percorso senza curvatura (ordinamentale)

Il percorso è finalizzato allo sviluppo di solide competenze scientifiche, logico-matematiche e tecnologiche, con particolare attenzione alla didattica laboratoriale e all'integrazione tra le discipline.

2. Percorso con curvatura Aeronautica

Il percorso prevede attività di ampliamento finalizzate all'applicazione delle conoscenze scientifiche in contesti legati all'aeronautica e alle tecnologie del volo.

3. Percorso con curvatura Digital e Comunicazione

Il percorso prevede attività di ampliamento finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali e comunicative, con particolare riferimento ai linguaggi multimediali e alla cittadinanza digitale.

Istituto Tecnico Economico – indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing curvatura Internazionale

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con curvatura internazionale mira a fornire una solida preparazione economico-giuridica integrata con competenze linguistiche e apertura ai contesti globali.

Il percorso consente agli studenti di:

- comprendere i sistemi aziendali, i mercati e le dinamiche economico-finanziarie;
- sviluppare competenze operative in ambito amministrativo, contabile e gestionale;
- potenziare le competenze linguistiche, con particolare attenzione all'inglese e alle lingue straniere;
- acquisire una prospettiva internazionale attraverso lo studio di casi aziendali e scenari economici globali.

La curvatura Internazionale prevede:

- potenziamento linguistico;
- eventuali certificazioni linguistiche;
- scambi culturali e collaborazioni con realtà estere;
- utilizzo di modelli e strumenti di simulazione aziendale in contesti internazionali.

Elementi qualificanti dell'offerta formativa

L'offerta formativa dell'Istituto si caratterizza inoltre per:

- didattica laboratoriale e innovativa;
- integrazione delle tecnologie digitali;
- percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- attività sportive e progetti per il benessere;
- attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi;
- orientamento continuo in ingresso, in itinere e in uscita;
- collaborazione con università, enti, imprese e associazioni del territorio.

I percorsi progettuali rappresentano un elemento qualificante dell'offerta formativa e rispondono alle esigenze del territorio e delle famiglie, con i seguenti obiettivi: ampliare l'offerta formativa in relazione agli interessi e alle attitudini degli studenti; valorizzare abilità, talenti e potenzialità individuali; favorire il recupero delle difficoltà e, al tempo stesso, lo sviluppo delle eccellenze.

Essi contribuiscono in particolare al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:
sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica;
promozione di stili di vita sani e valorizzazione della dimensione sportiva;
sviluppo delle competenze digitali e del pensiero critico;
prevenzione della dispersione scolastica, del bullismo, del cyberbullismo e delle discriminazioni;
potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali.

2. Traguardi attesi in uscita Scuola Secondaria di II grado

Al termine del percorso quinquennale, gli studenti dell'Istituto MH conseguono un profilo educativo, culturale e professionale coerente con gli ordinamenti del secondo ciclo di istruzione, caratterizzato da solide competenze disciplinari, capacità critiche, autonomia di giudizio e apertura al contesto nazionale e internazionale.

Gli studenti sono in grado di:

- padroneggiare i linguaggi fondamentali, con particolare riferimento alla lingua italiana e alle lingue straniere;
- utilizzare metodi e strumenti propri del pensiero scientifico, logico e critico;
- applicare le conoscenze acquisite in contesti reali e interdisciplinari;
- sviluppare competenze digitali e utilizzare le tecnologie in modo consapevole;
- agire in modo responsabile e partecipativo nella società, nel rispetto dei valori della cittadinanza attiva;
- orientarsi in modo autonomo nelle scelte universitarie e professionali.

Liceo Scientifico – sezione a indirizzo sportivo

Al termine del percorso, lo studente:

- possiede una solida preparazione culturale e scientifica;
- comprende i fenomeni sportivi sotto il profilo tecnico, scientifico e sociale;
- applica conoscenze di biologia, anatomia, fisica e biomeccanica all'attività sportiva;
- adotta comportamenti orientati alla salute e al benessere psicofisico;
- sviluppa capacità organizzative, relazionali e di lavoro in team, anche in contesti sportivi;
- è in grado di proseguire gli studi universitari, in particolare nei settori scientifici, sportivi e sanitari.

Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate

1. Percorso senza curvatura (ordinamentale)

Al termine del percorso, lo studente:

- possiede solide competenze scientifiche, logico-matematiche e tecnologiche;
- utilizza il metodo scientifico in modo rigoroso;
- applica le conoscenze in contesti reali e interdisciplinari;
- è orientato alla prosecuzione degli studi universitari in ambito scientifico, tecnologico e sanitario.

2. Percorso con curvatura Aeronautica

Al termine del percorso, lo studente:

- possiede competenze scientifiche e tecnologiche avanzate;
- comprende i principi fondamentali dell'aerodinamica, della meteorologia e della navigazione aerea;
- utilizza strumenti digitali e modelli scientifici in contesti applicativi;

- è orientato verso percorsi universitari in ambito scientifico e ingegneristico.

3. Percorso con curvatura Digital e Comunicazione

Al termine del percorso, lo studente:

- possiede competenze digitali e informatiche avanzate;
- sviluppa il pensiero computazionale;
- utilizza in modo critico e consapevole i media digitali;
- è orientato verso percorsi universitari e di alta formazione in ambito ICT e comunicazione.

Istituto Tecnico Economico – indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Curvatura Internazionale

Al termine del percorso, lo studente:

- possiede competenze solide in ambito economico, aziendale e giuridico;
- comprende i sistemi economici e le dinamiche dei mercati nazionali e internazionali;
- utilizza strumenti di analisi e gestione aziendale (contabilità, bilancio, marketing);
- sviluppa competenze linguistiche adeguate alla comunicazione in contesti internazionali;
- è in grado di operare in contesti aziendali complessi e globalizzati;
- dimostra autonomia, capacità organizzative e attitudine al lavoro in team;
- è orientato sia all’inserimento nel mondo del lavoro sia alla prosecuzione degli studi universitari in ambito economico, giuridico e manageriale.

Competenze trasversali in uscita

Tutti gli studenti, indipendentemente dall’indirizzo, sviluppano:

- competenze chiave europee per l’apprendimento permanente;
- capacità di apprendimento autonomo e continuo (lifelong learning);
- competenze relazionali e comunicative;
- spirito critico e capacità di problem solving;
- consapevolezza etica, sociale e ambientale;
- competenze orientative per la costruzione del proprio progetto di vita.

3. Insegnamenti e quadri orario

Liceo Scientifico – sezione a indirizzo sportivo

Il quadro orario del Liceo Scientifico a indirizzo sportivo è definito nel rispetto del DPR 52/2013 e delle Indicazioni Nazionali per i licei, in coerenza con il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

Attività ed Insegnamenti	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera INGLESE	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3

Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione o attività formative alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
Ampliamento dell'offerta formativa (autonomia scolastica)					
Lingua e cultura straniera (Spagnolo)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	1	1			

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è previsto un monte ore annuale di 33 ore per ciascun anno di corso.

Attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica

Le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica sono progettate in coerenza con il PTOF e finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, con particolare riferimento alla promozione del benessere, della salute e della cultura sportiva.

In tale ambito, l'Istituto propone percorsi educativi e laboratoriali che possono comprendere:

- educazione alla salute, al benessere psicofisico e a corretti stili di vita;
- approfondimento dei valori dello sport (fair play, rispetto delle regole, inclusione);
- conoscenza del corpo umano, della prevenzione e della sicurezza nelle attività sportive;
- elementi di educazione alimentare e corretta nutrizione;
- riflessione sul ruolo dello sport nella società e nei contesti educativi;
- attività motorie non strutturate, orientate alla socializzazione, alla cooperazione e al benessere.

Le attività sono realizzate secondo modalità didattiche flessibili, partecipative e non agonistiche e possono prevedere momenti di movimento e attività ludico-motorie finalizzate allo sviluppo della consapevolezza corporea, delle relazioni e del benessere personale.

Tali attività:

- non assumono carattere di allenamento sportivo né di preparazione atletica;
- non costituiscono duplicazione delle discipline curriculari sportive;
- sono orientate a finalità educative, inclusive e relazionali;
- valorizzano il movimento come strumento di crescita personale e sociale.

Le attività sono progettate in forma interdisciplinare e laboratoriale e non costituiscono insegnamenti curricolari aggiuntivi, ma percorsi educativi coerenti con le finalità formative dell'Istituto.

Ampliamento dell'offerta formativa

Potenziamento STEM e didattica laboratoriale

L'Istituto promuove un approccio scientifico e sperimentale, in coerenza con le competenze chiave europee, attraverso:

- laboratori STEM integrati (fisica, chimica, informatica);
- utilizzo di strumenti digitali e software scientifici;
- attività di problem solving e didattica laboratoriale;
- percorsi interdisciplinari tra scienze, matematica e tecnologia.

Tali attività favoriscono lo sviluppo del pensiero logico, delle competenze scientifiche e della capacità di applicare le conoscenze in contesti reali, in coerenza con il profilo del liceo scientifico.

Potenziamento dell'area sportiva

Il percorso sportivo è ulteriormente qualificato attraverso insegnamenti integrativi e approfondimenti in ambito scientifico-sanitario:

- Anatomia e fisiologia umana;
- Medicina dello sport;
- Scienze dell'alimentazione.

Questi contenuti consentono agli studenti di acquisire una visione completa e scientificamente fondata della pratica sportiva, favorendo la consapevolezza del corpo, della salute e della performance.

Potenziamento linguistico e culturale

L'Istituto amplia l'offerta formativa con insegnamenti aggiuntivi finalizzati all'apertura internazionale e allo sviluppo della sensibilità culturale:

- Lingua e cultura spagnola (2 ore settimanali per l'intero quinquennio), finalizzata al potenziamento delle competenze comunicative e all'ampliamento delle opportunità di mobilità e inserimento in contesti europei e internazionali;
- Storia dell'arte (nel primo biennio), finalizzata allo sviluppo della consapevolezza del patrimonio artistico e culturale e all'integrazione con le discipline umanistiche.

Valore educativo dell'ampliamento

L'ampliamento dell'offerta formativa si configura come elemento qualificante del curriculum e mira a:

- rafforzare le competenze linguistiche e interculturali;
- sviluppare competenze scientifiche e digitali;
- integrare teoria e pratica nell'ambito sportivo;
- valorizzare talenti e interessi degli studenti;
- favorire l'orientamento universitario e professionale.

Le attività di potenziamento sono integrate nella progettazione didattica e contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave europee e del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non modificano il quadro ordinamentale obbligatorio, ma si aggiungono ad esso nell'ambito dell'autonomia scolastica.

Esse sono parte integrante del curriculum d'Istituto, hanno carattere obbligatorio e concorrono allo sviluppo delle competenze degli studenti, pur non comportando incremento del monte ore obbligatorio, in quanto realizzate nell'ambito dell'autonomia scolastica e integrate nel curriculum. La loro valutazione è espressa mediante giudizio descrittivo autonomo, sulla base di osservazioni sistematiche e criteri condivisi.

Le attività di ampliamento sono deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel curriculum d'Istituto ai sensi dell'autonomia scolastica e coerenti con il PTOF.

Valutazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, quali l'insegnamento della lingua spagnola e della storia dell'arte, sono parte integrante del curriculum d'Istituto e hanno carattere obbligatorio, in quanto deliberate dal Collegio Docenti nell'ambito dell'autonomia scolastica.

Tali attività concorrono allo sviluppo delle competenze linguistiche, culturali e trasversali degli studenti, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale del percorso liceale.

I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio Docenti e applicati in modo uniforme dai Consigli di Classe. La valutazione delle attività di ampliamento è espressa mediante giudizio, formulato dai docenti sulla base di osservazioni sistematiche, della partecipazione, dell'impegno e dei livelli di competenza raggiunti.

Il giudizio descrittivo:

- è riportato nella documentazione di valutazione e/o nel registro elettronico;
- non è espresso in voti in decimi;
- non confluisce nella valutazione delle discipline ordinarie;
- non incide autonomamente sull'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Le attività di ampliamento contribuiscono, tuttavia, alla definizione del profilo complessivo dello studente e allo sviluppo delle competenze chiave europee, in coerenza con i criteri generali di valutazione adottati dall'Istituto.

Criteri orientativi per la formulazione del giudizio descrittivo

Livello	Descrizione
Ottimo	Partecipazione attiva e propositiva; competenze pienamente acquisite e applicate in modo autonomo
Distinto	Partecipazione costante; competenze acquisite e applicate in modo corretto
Buono	Partecipazione regolare; competenze adeguate
Base	Partecipazione essenziale; competenze minime raggiunte

Il mancato raggiungimento degli obiettivi nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non comporta effetti diretti ai fini dell'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, ma è oggetto di osservazione educativa e di eventuali azioni di supporto.

Liceo Scientifico – indirizzo Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate è articolato in tre percorsi paralleli:

- percorso senza curvatura (ordinamentale);
- percorso con curvatura Aeronautica;
- percorso con curvatura Digital e Comunicazione.

I percorsi condividono il medesimo quadro orario ministeriale.

Le eventuali differenziazioni sono realizzate esclusivamente nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa e non comportano modifiche del monte ore obbligatorio.

Liceo Scientifico – indirizzo Scienze Applicate (da ordinamento)

Il percorso del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate è definito nel rispetto del DPR 89/2010 e delle Indicazioni Nazionali per i licei, in coerenza con il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

Attività ed Insegnamenti	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera INGLESE	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività formative alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è previsto un monte ore annuale di 33 ore per ciascun anno di corso.

Attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica

Le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica sono organizzate nel rispetto della normativa vigente e progettate dal Collegio dei Docenti in coerenza con il PTOF e il PECUP.

Esse sono finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, della consapevolezza etica e delle competenze personali e sociali. Le attività sono realizzate con modalità didattiche flessibili, partecipative e interdisciplinari. Non costituiscono insegnamenti curricolari aggiuntivi, non modificano il quadro orario obbligatorio e non assumono carattere confessionale né specialistico.

La valutazione, ove prevista, è espressa mediante giudizio e non incide sulla valutazione delle discipline.

Potenziamento linguistico – Inglese

Nell'ambito dell'insegnamento curricolare della lingua inglese, l'Istituto prevede attività di potenziamento linguistico finalizzate allo sviluppo delle competenze comunicative in contesti scientifici, con particolare riferimento alle scienze e alla fisica. Le attività sono progettate in coerenza con il profilo del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate e mirano a rafforzare la competenza linguistica attraverso l'utilizzo della lingua inglese come strumento per l'accesso ai saperi scientifici.

Il potenziamento è finalizzato a:

- sviluppare la comprensione di testi scientifici in lingua inglese;
- ampliare il lessico specifico in ambito scientifico (in particolare fisica e scienze naturali);
- migliorare le abilità di lettura, ascolto e produzione orale in contesti disciplinari;
- favorire l'utilizzo della lingua inglese per descrivere fenomeni scientifici e processi naturali;
- promuovere un approccio interdisciplinare tra lingua inglese e discipline scientifiche.

Le attività sono realizzate attraverso:

- didattica laboratoriale e interattiva;
- approccio CLIL in forma introduttiva e non sistematica;
- utilizzo di materiali autentici e risorse digitali;
- attività di cooperative learning e peer learning.

Le attività di potenziamento:

- sono integrate nell'insegnamento curricolare della lingua inglese;
- non costituiscono insegnamenti disciplinari autonomi;
- non introducono contenuti specialistici aggiuntivi rispetto all'ordinamento;
- sono finalizzate al rafforzamento della competenza linguistica in contesti scientifici;
- contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica e scientifica.

Liceo Scientifico – indirizzo Scienze Applicate CURVATURA DIGITAL e COMUNICAZIONE

Il percorso del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate è definito nel rispetto del DPR 89/2010 e delle Indicazioni Nazionali per i licei, in coerenza con il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

Attività ed Insegnamenti	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera INGLESE	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3

Scienze naturali	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività formative alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
Ampliamento dell'offerta formativa (autonomia scolastica)					
Attività laboratoriale di ampliamento (strumenti digitali e ambienti multimediali)	2	2	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è previsto un monte ore annuale di 33 ore per ciascun anno di corso.

Attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica

Le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica sono organizzate nel rispetto della normativa vigente e progettate dal Collegio dei Docenti in coerenza con il PTOF e il PECUP.

Esse sono finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, della consapevolezza etica e delle competenze personali e sociali. Le attività sono realizzate con modalità didattiche flessibili, partecipative e interdisciplinari. Non costituiscono insegnamenti curricolari aggiuntivi, non modificano il quadro orario obbligatorio e non assumono carattere confessionale né specialistico.

La valutazione, ove prevista, è espressa mediante giudizio e non incide sulla valutazione delle discipline.

Potenziamento linguistico – Inglese per la comunicazione digitale

Nell'ambito dell'insegnamento curricolare della lingua inglese, l'Istituto prevede moduli di potenziamento linguistico finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative in contesti digitali e mediatici, in coerenza con il profilo del liceo.

I moduli possono comprendere:

- ampliamento del lessico relativo alla comunicazione digitale e ai media;
- analisi e comprensione di testi autentici (siti web, contenuti social, articoli);
- sviluppo delle abilità di scrittura per contenuti digitali (post, descrizioni, brevi testi comunicativi);
- attività di speaking e interaction in contesti simulati (presentazioni, comunicazione online);
- riflessione sui linguaggi della comunicazione digitale e pubblicitaria.

Le attività sono progettate in coerenza con gli obiettivi della disciplina e mirano a rafforzare le competenze linguistiche e comunicative.

Esse:

- non costituiscono insegnamenti tecnico-professionali di marketing;
- non prevedono la gestione operativa di strumenti o piattaforme;
- sono finalizzate allo sviluppo della competenza linguistica in contesti contemporanei;
- contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica e digitale.

Potenziamento Linguaggi Multimediali

Nell'ambito dell'insegnamento di Disegno e Storia dell'arte, l'Istituto promuove attività di potenziamento finalizzate allo sviluppo delle competenze visive e comunicative, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali.

In particolare, sono previste attività che possono comprendere:

- analisi dei linguaggi visivi contemporanei e dei media digitali;
- introduzione alla comunicazione visiva e alla composizione grafica;
- utilizzo di strumenti digitali per la rappresentazione e la progettazione;
- riflessione sul rapporto tra arte, immagine e comunicazione;
- lettura critica delle immagini e dei contenuti visivi nel contesto digitale.

Le attività sono progettate in coerenza con gli obiettivi della disciplina e mirano a sviluppare la consapevolezza estetica, la capacità di interpretazione e la competenza comunicativa visiva.

Esse non costituiscono insegnamenti tecnico-professionali, ma percorsi educativi coerenti con il profilo liceale e con lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Ampliamento dell'offerta formative – curvatura DIGITAL e COMUNICAZIONE

Nell'ambito dell'autonomia scolastica, ai sensi del DPR 275/1999 e in coerenza con il DPR 89/2010, con le Indicazioni Nazionali per i licei e con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP), l'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate al potenziamento delle competenze digitali, comunicative e trasversali.

In tale contesto, il percorso del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate è arricchito da una curvatura interna denominata "Digital e Comunicazione", orientata allo sviluppo e all'applicazione delle competenze disciplinari in contesti digitali e multimediali.

La curvatura:

- non costituisce un indirizzo di studio autonomo;
- non modifica il quadro orario ordinamentale;
- non introduce insegnamenti aggiuntivi;
- si realizza attraverso l'integrazione nella didattica curricolare e mediante attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le attività sono progettate in forma interdisciplinare e laboratoriale, nel rispetto dell'impianto liceale e dei nuclei fondanti delle discipline.

Finalità del percorso

Il progetto "Digital e Comunicazione" intende:

- promuovere la cultura dell'innovazione tecnologica e della creatività digitale;
- sviluppare competenze trasversali in ambito comunicativo e tecnologico;
- favorire l'imprenditorialità giovanile e il problem solving;
- integrare le discipline scientifiche con i linguaggi della comunicazione digitale;
- educare all'uso consapevole, critico ed etico delle tecnologie.

Obiettivi formativi

Il percorso mira a:

- rafforzare le competenze digitali e informative;
- sviluppare capacità di analisi, selezione e interpretazione dei contenuti;
- potenziare le abilità comunicative e argomentative;
- favorire l'integrazione tra linguaggi scientifici, tecnologici e comunicativi;
- promuovere competenze di cittadinanza digitale.

Articolazione delle attività

Le attività si sviluppano attraverso percorsi tematici, progettati in coerenza con le discipline curriculari, che possono comprendere:

1. Linguaggi digitali e comunicazione

- analisi dei linguaggi della comunicazione digitale;
- produzione guidata di contenuti testuali e multimediali.

2. Rappresentazione e organizzazione delle informazioni

- utilizzo di strumenti digitali per la rappresentazione dei dati;
- organizzazione e sintesi delle informazioni.

3. Analisi dei contenuti digitali

- lettura critica dei contenuti online;
- comprensione dei processi comunicativi nei contesti digitali.

4. Ambienti e strumenti digitali

- utilizzo consapevole di ambienti e piattaforme digitali;
- applicazione degli strumenti a contesti didattici e progettuali.

5. Attività progettuali

- realizzazione di semplici progetti interdisciplinari;
- applicazione delle competenze in contesti simulati.

Tali attività:

- non costituiscono insegnamenti autonomi;
- non comportano modifiche del quadro orario ordinamentale;
- non assumono carattere di formazione tecnico-professionale;
- rappresentano applicazioni dei nuclei fondanti delle discipline

Metodologie didattiche

Le attività sono realizzate attraverso:

- didattica laboratoriale;
- project work;
- cooperative learning;
- utilizzo di ambienti digitali e simulazioni;
- integrazione con percorsi PCTO e orientamento.

Le metodologie adottate favoriscono l'integrazione tra le discipline e lo sviluppo di competenze applicative in contesti reali, nel rispetto del profilo liceale.

Profilo dello studente in uscita

Al termine del percorso, lo studente:

- analizza e interpreta i processi della comunicazione digitale
- utilizza strumenti digitali in modo consapevole
- analizza dati e informazioni
- integra competenze scientifiche e tecnologiche nella comunicazione digitale;
- opera con spirito critico, responsabilità e consapevolezza etica.

Valore formativo della curvatura

L'ampliamento dell'offerta formativa si configura come elemento qualificante del curriculum e contribuisce a:

- sviluppare competenze digitali avanzate e competenze trasversali;
- integrare conoscenze scientifiche, tecnologiche ed economiche;
- promuovere la creatività, l'innovazione e lo spirito imprenditoriale;
- valorizzare interessi, attitudini e talenti degli studenti;
- favorire l'orientamento universitario e professionale.

Le attività di potenziamento sono integrate nella progettazione didattica e contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave europee e del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, in coerenza con il PECUP del liceo scientifico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non modificano il quadro ordinamentale obbligatorio, ma si aggiungono ad esso nell'ambito dell'autonomia scolastica.

Esse sono parte integrante del curriculum d'Istituto, hanno carattere obbligatorio e concorrono allo sviluppo delle competenze degli studenti, pur non comportando incremento del monte ore obbligatorio, in quanto realizzate nell'ambito dell'autonomia scolastica e integrate nel curriculum. Le attività sono deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel curriculum d'Istituto ai sensi dell'autonomia scolastica e in coerenza con il PTOF.

Valutazione delle attività di ampliamento – Curvatura Digital e Comunicazione

Le attività relative alla curvatura "Digital e Comunicazione" sono oggetto di valutazione formativa e documentata, in coerenza con i criteri generali adottati dall'Istituto.

I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio Docenti e applicati in modo uniforme dai Consigli di Classe.

La valutazione è espressa mediante giudizio descrittivo autonomo, formulato dai docenti sulla base di:

- osservazioni sistematiche;
- partecipazione e impegno;
- sviluppo delle competenze digitali, comunicative e progettuali;
- capacità di applicazione in contesti reali (project work, attività laboratoriali, PCTO).

Il giudizio descrittivo:

- è riportato nella documentazione di valutazione e/o nel registro elettronico;
- non è espresso in voti in decimi;
- non confluisce nella valutazione delle discipline ordinamentali;
- non incide autonomamente sull'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Le attività di ampliamento contribuiscono alla definizione del profilo complessivo dello studente e allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare nell'ambito della cittadinanza digitale e dell'imprenditorialità.

Criteri orientativi per la formulazione del giudizio descrittivo

Livello	Descrizione
Ottimo	Partecipazione attiva e propositiva; piena autonomia nella realizzazione di contenuti e progetti digitali; utilizzo consapevole e avanzato degli strumenti
Distinto	Partecipazione costante; competenze digitali solide; buona capacità di applicazione in contesti applicativi

Buono	Partecipazione regolare; competenze adeguate; utilizzo corretto degli strumenti digitali
Base	Partecipazione essenziale; competenze minime; necessità di guida nelle attività

Il mancato raggiungimento degli obiettivi nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non comporta effetti diretti ai fini dell'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, ma è oggetto di osservazione educativa e di eventuali azioni di supporto.

Liceo Scientifico – indirizzo Scienze Applicate CURVATURA AERONAUTICA

Il percorso del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate è definito nel rispetto del DPR 89/2010 e delle Indicazioni Nazionali per i licei, in coerenza con il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).

Attività ed Insegnamenti	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera INGLESE	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività formative alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
Ampliamento dell'offerta formativa (autonomia scolastica)					
Attività laboratoriale di ampliamento con applicazione al contesto aeronautico	2	2	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è previsto un monte ore annuale di 33 ore per ciascun anno di corso.

Attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica

Le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica sono organizzate nel rispetto della normativa vigente e progettate dal Collegio dei Docenti in coerenza con il PTOF e il PECUP.

Esse sono finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, della consapevolezza etica e delle competenze personali e sociali. Le attività sono realizzate

con modalità didattiche flessibili, partecipative e interdisciplinari. Non costituiscono insegnamenti curricolari aggiuntivi, non modificano il quadro orario obbligatorio e non assumono carattere confessionale né specialistico.

La valutazione, ove prevista, è espressa mediante giudizio e non incide sulla valutazione delle discipline.

Potenziamento linguistico – Inglese per contesti aeronautici

Nell'ambito dell'insegnamento curricolare della lingua inglese, l'Istituto prevede moduli di potenziamento linguistico finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative in contesti scientifici e tecnici, con particolare riferimento al settore aeronautico.

Tali moduli prevedono:

- ampliamento del lessico specifico in ambito scientifico e tecnologico;
- comprensione e analisi di testi autentici relativi al settore aeronautico;
- sviluppo delle abilità di listening e speaking in contesti simulati;
- attività di comunicazione guidata in lingua inglese relative a situazioni operative semplificate;
- utilizzo di materiali multimediali e risorse digitali.

Le attività sono progettate in coerenza con gli obiettivi dell'insegnamento della lingua inglese e mirano a rafforzare le competenze linguistiche, senza configurarsi come insegnamenti tecnici specialistici.

Potenziamento disegno - Applicazioni Aeronautiche

Nell'ambito dell'insegnamento di Disegno e Storia dell'arte, l'Istituto promuove attività di potenziamento finalizzate allo sviluppo delle competenze di rappresentazione grafica e progettuale, anche attraverso applicazioni a contesti scientifici e tecnologici, tra cui quello aeronautico.

Le attività possono comprendere:

- rappresentazione grafica di forme e strutture ispirate a modelli aeronautici;
- studio delle geometrie e delle proporzioni applicate a oggetti tecnici;
- utilizzo di strumenti tradizionali e digitali per il disegno tecnico;
- lettura e interpretazione di schemi e modelli semplificati;
- sviluppo della capacità di visualizzazione spaziale e progettuale.

Le attività sono progettate in coerenza con gli obiettivi della disciplina e mirano a sviluppare competenze grafiche, logiche e progettuali.

Esse:

- non costituiscono di formazione tecnico-professionale;
- non anticipano contenuti specialistici propri di altri percorsi di studio;
- si configurano come applicazioni educative del disegno a contesti reali;
- contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Ampliamento dell'offerta formativa – Curvatura AERONAUTICA

Nell'ambito dell'autonomia scolastica, ai sensi del DPR 275/1999 e in coerenza con il DPR 89/2010 e con il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP), l'Istituto prevede attività laboratoriali di ampliamento dell'offerta formativa, finalizzate all'applicazione dei contenuti disciplinari in contesti applicativi e simulati. In coerenza con il progetto educativo dell'Istituto, il curriculum del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate è arricchito da una curvatura denominata "Aeronautica e Tecnologie del Volo", finalizzata al potenziamento delle competenze scientifiche e

tecnologiche attraverso la loro applicazione in contesti tematici coerenti con il settore aeronautico.

La curvatura non costituisce un indirizzo autonomo, non modifica il quadro orario ordinamentale e non introduce nuovi insegnamenti, ma rappresenta un'articolazione interna del curriculum, sviluppata nell'ambito delle discipline esistenti e dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Le attività sono realizzate secondo modalità laboratoriali e interdisciplinari, anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali e ambienti di simulazione, favorendo l'integrazione tra i diversi ambiti disciplinari.

Finalità del percorso

Il progetto intende:

- promuovere la cultura scientifica e tecnologica applicata al volo;
- sviluppare competenze trasversali in ambito scientifico e tecnologico;
- favorire il pensiero logico, analitico e progettuale;
- integrare le discipline scientifiche con applicazioni reali;
- orientare gli studenti verso percorsi universitari e di alta formazione in ambito aeronautico e ingegneristico.

Obiettivi formativi

Il percorso mira a:

- potenziare le competenze scientifiche e tecnologiche;
- sviluppare capacità di analisi, osservazione e problem solving;
- favorire l'approccio interdisciplinare tra fisica, matematica, scienze e tecnologia;
- promuovere la cultura della sicurezza e della responsabilità;
- preparare gli studenti ai contesti universitari e di alta formazione del settore aeronautico.

Articolazione delle attività

Le attività si sviluppano attraverso percorsi tematici, progettati in coerenza con le discipline curriculari, che possono comprendere:

1. Applicazioni dei principi fisici del volo
 - elementi di aerodinamica (portanza, resistenza, equilibrio);
 - modelli semplificati di funzionamento dei sistemi aeronautici.
2. Fenomeni atmosferici e loro interpretazione
 - analisi dei fenomeni meteorologici;
 - lettura e interpretazione di dati ambientali.
3. Orientamento e gestione delle informazioni
 - principi di orientamento e navigazione in forma semplificata;
 - gestione delle informazioni in contesti simulati.
4. Sicurezza e gestione del rischio
 - principi di sicurezza e prevenzione;
 - analisi dei comportamenti in contesti complessi.
5. Comunicazione e fattore umano
 - elementi di comunicazione efficace;
 - ruolo del fattore umano nei processi decisionali;
 - collaborazione e lavoro in team.

Tali attività:

- non costituiscono insegnamenti autonomi;

- non comportano modifiche del quadro orario ordinamentale;
- non anticipano contenuti specialistici propri di altri percorsi di studio;
- rappresentano applicazioni dei nuclei fondanti delle discipline.

Metodologie didattiche

Le attività sono realizzate attraverso:

- didattica laboratoriale;
- simulazioni guidate e utilizzo di strumenti digitali;
- problem solving;
- cooperative learning;
- integrazione con percorsi di orientamento e PCTO.

Le metodologie adottate favoriscono l'integrazione tra le discipline e lo sviluppo di competenze applicative in contesti reali, nel rispetto del profilo liceale.

Profilo dello studente in uscita

Al termine del percorso, lo studente:

- comprende i principi fondamentali del volo e dell'aerodinamica;
- utilizza strumenti di simulazione e modelli scientifici;
- analizza dati e fenomeni fisici legati al volo;
- sviluppa capacità logiche, analitiche e progettuali;
- integra competenze scientifiche e tecnologiche in contesti applicativi;
- opera con senso di responsabilità, sicurezza e consapevolezza.

Valore formativo della curvatura

L'ampliamento dell'offerta formativa si configura come elemento qualificante del curriculum e contribuisce a:

- sviluppare competenze scientifiche avanzate e competenze trasversali;
- integrare conoscenze teoriche e applicazioni pratiche;
- promuovere il pensiero logico, la precisione e la responsabilità;
- valorizzare attitudini e interessi scientifici;
- favorire l'orientamento universitario e professionale.

Le attività di potenziamento sono integrate nella progettazione didattica e contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave europee e del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, in coerenza con il PECUP del liceo scientifico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non modificano il quadro ordinamentale obbligatorio, ma si aggiungono ad esso nell'ambito dell'autonomia scolastica.

Esse sono parte integrante del curriculum d'Istituto, hanno carattere obbligatorio e concorrono allo sviluppo delle competenze degli studenti, pur non comportando incremento del monte ore obbligatorio, in quanto realizzate nell'ambito dell'autonomia scolastica e integrate nel curriculum.

Le attività sono deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel curriculum d'Istituto ai sensi dell'autonomia scolastica e in coerenza con il PTOF.

Valutazione delle attività di ampliamento – Curvatura Aeronautica

Le attività relative alla curvatura aeronautica sono oggetto di valutazione formativa e documentata, in coerenza con i criteri generali adottati dall'Istituto.

La valutazione è espressa mediante giudizio descrittivo autonomo, formulato dai docenti sulla base di:

- osservazioni sistematiche;
- partecipazione e impegno;

- sviluppo delle competenze scientifiche e tecnologiche;
- capacità di applicazione in contesti simulati e laboratoriali.

Il giudizio descrittivo:

- è riportato nella documentazione di valutazione e/o nel registro elettronico;
- non è espresso in voti in decimi;
- non confluisce nella valutazione delle discipline ordinarie;
- non incide autonomamente sull'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Criteria orientativi per la formulazione del giudizio descrittivo

Livello	Descrizione
Ottimo	Partecipazione attiva; piena autonomia nelle attività di simulazione e analisi; utilizzo consapevole degli strumenti
Distinto	Partecipazione costante; competenze solide; buona capacità di applicazione
Buono	Partecipazione regolare; competenze adeguate
Base	Partecipazione essenziale; competenze minime; necessità di guida

Il mancato raggiungimento degli obiettivi nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non comporta effetti diretti ai fini dell'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, ma è oggetto di osservazione educativa e di eventuali azioni di supporto.

Struttura organizzativa delle curvature

Il Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate è organizzato secondo un modello unitario, nel rispetto del **DPR 15 marzo 2010, n. 89** e del **DPR 275/1999**, ed è articolato in tre percorsi paralleli:

- percorso senza curvatura (ordinamentale);
- percorso con curvatura Aeronautica;
- percorso con curvatura Digital e Comunicazione.

I tre percorsi condividono:

- il medesimo quadro orario ministeriale;
- gli stessi obiettivi formativi e il medesimo Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP);
- un impianto curricolare unitario, definito dal Curricolo di Istituto.

Le curvature costituiscono articolazioni interne del percorso di Scienze Applicate e sono finalizzate ad arricchire e contestualizzare l'apprendimento delle discipline scientifiche, senza modificarne la natura liceale.

In particolare:

- la **curvatura Aeronautica** è orientata all'approfondimento, in chiave applicativa, dei fenomeni fisici e scientifici legati al volo, alla meteorologia e ai sistemi aeronautici;
- la **curvatura Digital e Comunicazione** è orientata allo sviluppo delle competenze digitali e comunicative, con applicazioni ai linguaggi multimediali e all'uso consapevole delle tecnologie.

Le curvature:

- sono attivate nell'ambito dell'autonomia scolastica;
- non costituiscono indirizzi di studio autonomi né opzioni ordinarie;
- non comportano modifiche al quadro orario ministeriale;
- non introducono insegnamenti curricolari aggiuntivi;
- non assumono carattere di formazione tecnico-professionale o specialistica.

Esse si realizzano attraverso:

- attività di ampliamento dell'offerta formativa;
- moduli interdisciplinari;
- attività laboratoriali e progettuali;
- utilizzo di strumenti digitali e ambienti di apprendimento innovativi.

Tali attività:

- sono integrate nella programmazione didattica dei Consigli di classe;
- sono coerenti con le discipline curriculari, in particolare con matematica, fisica, scienze e informatica;
- contribuiscono allo sviluppo delle competenze previste dall'ordinamento liceale;
- non determinano differenziazioni nei titoli di studio rilasciati.

Tecnico Economico – indirizzo Finanza e Marketing CURVATURA INTERNAZIONALE

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e in coerenza con il DPR 275/1999, il DPR 88/2010 e le Linee Guida per gli Istituti Tecnici, l'Istituto arricchisce il percorso dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con una curvatura internazionale finalizzata al potenziamento delle competenze economiche, giuridiche e linguistiche in contesti globali.

L'intervento si inserisce nel curriculum ordinamentale senza modificarne la struttura, attraverso l'integrazione di percorsi tematici nelle discipline esistenti e mediante attività di ampliamento dell'offerta formativa, nel rispetto del quadro orario obbligatorio.

Attività ed Insegnamenti	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera INGLESE	3	3	3	3	3
Geografia	3	3			
Storia	2	2	2	2	2
Seconda Lingua Comunitaria (SPAGNOLO)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Scienze integrate (Scienze Terra e Biologia)	2	2			
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione o attività formative alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è previsto un monte ore annuale di 33 ore per ciascun anno di corso.

Attività alternativa all'insegnamento della Religione cattolica

Le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica sono organizzate nel rispetto della normativa vigente e progettate dal Collegio dei Docenti in coerenza con il PTOF e il PECUP.

Esse sono finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, della consapevolezza etica e delle competenze personali e sociali. Le attività sono realizzate con modalità didattiche flessibili, partecipative e interdisciplinari. Non costituiscono insegnamenti curricolari aggiuntivi, non modificano il quadro orario obbligatorio e non assumono carattere confessionale né specialistico.

La valutazione, ove prevista, è espressa mediante giudizio e non incide sulla valutazione delle discipline.

Potenziamento linguistico – Inglese per contesti economici internazionali

Nell'ambito dell'insegnamento curricolare della lingua inglese, l'Istituto prevede moduli di potenziamento linguistico finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative in contesti economici e internazionali, con particolare riferimento ai processi di globalizzazione e alle relazioni commerciali tra imprese.

Tali moduli prevedono:

- ampliamento del lessico specifico in ambito economico, finanziario e commerciale;
- comprensione e analisi di testi autentici (articoli economici, documenti aziendali, contenuti digitali);
- sviluppo delle abilità di listening e speaking in contesti simulati (riunioni, presentazioni, negoziazioni);
- attività di comunicazione guidata in lingua inglese relative a contesti professionali (presentazione di prodotti, descrizione di servizi, scambi commerciali);
- utilizzo di materiali multimediali e risorse digitali.

Le attività sono progettate in coerenza con gli obiettivi dell'insegnamento della lingua inglese e mirano a rafforzare le competenze linguistiche e comunicative in contesti professionali, senza configurarsi come insegnamenti tecnico-specialistici.

Potenziamento linguistico – Spagnolo per contesti economici internazionali

Nell'ambito dell'insegnamento curricolare della seconda lingua comunitaria (spagnolo), l'Istituto prevede moduli di potenziamento linguistico finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative in contesti economici e interculturali, con particolare riferimento alle relazioni commerciali con i Paesi di lingua spagnola.

Tali moduli prevedono:

- ampliamento del lessico specifico in ambito economico e commerciale;
- comprensione e analisi di testi autentici (documenti aziendali, contenuti informativi, materiali di comunicazione);

- sviluppo delle abilità di listening e speaking in contesti simulati (interazioni professionali, presentazioni, comunicazioni aziendali);
- attività di comunicazione guidata in lingua spagnola relative a situazioni operative (scambi commerciali, presentazione di prodotti, comunicazione con clienti);
- utilizzo di materiali multimediali e risorse digitali.

Le attività sono progettate in coerenza con gli obiettivi dell'insegnamento della lingua spagnola e mirano a rafforzare le competenze linguistiche e interculturali, senza configurarsi come insegnamenti tecnico-specialistici.

Ampliamento dell'offerta formativa – Curvatura INTERNAZIONALE

In coerenza con l'autonomia scolastica e con le Linee Guida per gli Istituti Tecnici (DPR 88/2010), l'Istituto arricchisce il curriculum dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing attraverso una specifica curvatura internazionale, finalizzata al potenziamento delle competenze economiche, giuridiche, linguistiche e interculturali. La curvatura si inserisce nel quadro ordinamentale senza modificarne la struttura, configurandosi come ampliamento dell'offerta formativa orientato alla comprensione dei processi economici globali e delle dinamiche dei mercati internazionali.

Il percorso risponde all'esigenza di formare figure professionali in grado di operare in contesti economici complessi e interconnessi, caratterizzati da relazioni commerciali internazionali, pluralità culturale e sistemi giuridici articolati. In tale prospettiva, l'Istituto promuove lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari che consentano agli studenti di interpretare i fenomeni della globalizzazione, di utilizzare strumenti linguistici e comunicativi in ambito internazionale e di comprendere i principali riferimenti normativi ed economici sovranazionali.

Le attività sono progettate in modo integrato con le discipline curriculari e si sviluppano attraverso percorsi tematici, attività laboratoriali e percorsi interdisciplinari, garantendo coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente e con le competenze chiave europee. Le attività sono realizzate nel rispetto del quadro orario obbligatorio e non comportano incremento del monte ore complessivo.

La curvatura rappresenta, pertanto, un elemento qualificante del curriculum d'Istituto, volto a favorire l'orientamento degli studenti verso percorsi universitari e di alta formazione in ambito economico, giuridico e internazionale, nel rispetto dei principi di equità, inclusione e sostenibilità educativa.

Finalità del percorso

La curvatura internazionale è orientata a:

- potenziare la dimensione internazionale e multiculturale del percorso di studi, in coerenza con i principi dell'educazione civica globale;
- sviluppare competenze linguistiche, economiche e giuridiche funzionali alla comprensione dei fenomeni della globalizzazione;
- approfondire il diritto e l'economia internazionale in chiave applicativa;
- promuovere la consapevolezza dei processi economici globali e delle interdipendenze tra sistemi;
- formare figure in grado di operare in contesti multiculturali e in ambienti economico-giuridici complessi.

Il percorso è finalizzato alla formazione di tecnici dell'economia globale, capaci di operare in imprese con rapporti internazionali, istituzioni finanziarie, enti pubblici e organizzazioni sovranazionali.

Struttura del potenziamento

Le attività di potenziamento sono organizzate secondo una struttura integrata e coerente con le discipline dell'indirizzo, attraverso:

- l'inserimento di percorsi tematici all'interno delle discipline curriculari (in particolare lingue straniere, diritto, economia aziendale, economia politica e storia);
- attività trasversali e laboratoriali nell'ambito dell'autonomia scolastica;
- integrazione con i percorsi di educazione civica e PCTO.

I moduli non costituiscono insegnamenti autonomi, né comportano modifiche del quadro orario ministeriale, ma rappresentano approfondimenti coerenti con i nuclei fondanti delle discipline.

Moduli di potenziamento

La curvatura internazionale si sviluppa attraverso nuclei tematici finalizzati al potenziamento delle competenze economiche, giuridiche e gestionali in contesti globali. I moduli sono progettati in coerenza con le discipline dell'indirizzo e realizzati mediante integrazione nella didattica curricolare e attività interdisciplinari.

1. Diritto internazionale

Il modulo approfondisce i principali riferimenti normativi che regolano le relazioni economiche e commerciali a livello sovranazionale.

Contenuti:

- diritto dell'Unione Europea e funzionamento delle istituzioni comunitarie;
- ruolo e funzioni delle principali organizzazioni sovranazionali;
- diritto del commercio internazionale e normativa doganale;
- contrattualistica internazionale e strumenti di risoluzione delle controversie (arbitrato);
- tutela dei diritti economici e sociali in ambito internazionale.

Il modulo è sviluppato all'interno delle discipline giuridiche ed economiche, come articolazione dei nuclei fondanti delle discipline, in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento.

2. Economia internazionale

Il modulo è finalizzato alla comprensione dei fenomeni economici globali e delle loro implicazioni.

Contenuti:

- globalizzazione e interdipendenze economiche;
- politiche economiche e monetarie internazionali;
- ruolo delle principali organizzazioni economiche internazionali (WTO, FMI, BCE, OCSE);
- sostenibilità, etica e commercio equo.

Il modulo è sviluppato all'interno delle discipline economico-aziendali ed economico-politiche, in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento.

3. Impresa e finanza globale

Il modulo è finalizzato allo sviluppo di competenze operative relative alla gestione d'impresa in contesti internazionali.

Contenuti:

- mercati valutari e finanziari internazionali;
- gestione aziendale in contesti cross-border;
- marketing internazionale e strategie di digital export;
- comunicazione interculturale e business communication.

Il modulo è sviluppato in modo trasversale all'interno delle discipline di economia aziendale, economia politica, diritto e informatica, come applicazione integrata dei contenuti disciplinari.

Metodologie didattiche

Le metodologie adottate favoriscono l'integrazione tra le discipline e lo sviluppo di competenze applicative in contesti reali, nel rispetto del profilo dell'indirizzo tecnico.

Le attività sono realizzate attraverso:

- didattica laboratoriale;
- analisi di casi studio;
- cooperative learning;
- simulazioni e project work;
- utilizzo di fonti autentiche e materiali in lingua.

Profilo in uscita

Al termine del percorso lo studente:

- comprende i principali fenomeni economici globali;
- utilizza strumenti linguistici e comunicativi in contesti internazionali;
- interpreta normative e dinamiche giuridiche internazionali;
- opera con consapevolezza in contesti multiculturali;
- integra competenze economiche, giuridiche e digitali in situazioni reali.

Valutazione

Le attività di potenziamento, quando integrate nelle discipline, concorrono alla valutazione delle discipline di riferimento, nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio Docenti.

4. Curriculum di Istituto

Il Curricolo di Istituto costituisce parte integrante del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ne rappresenta il riferimento didattico e progettuale fondamentale.

Esso definisce, in coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione, i traguardi formativi, le competenze attese, le metodologie didattiche, i criteri generali di valutazione e le scelte educative che caratterizzano l'azione formativa dell'Istituto.

Il Curricolo di Istituto è elaborato in coerenza con gli indirizzi attivati:

- Liceo Scientifico – sezione a indirizzo sportivo;
- Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate articolato in:
 - percorso senza curvatura (ordinamentale);
 - percorso con curvatura Aeronautica;
 - percorso con curvatura Digital e Comunicazione;
- Istituto Tecnico Economico – indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, con curvatura Internazionale.

Per gli aspetti di dettaglio si rinvia all'allegato: "Curricolo di Istituto – Scuola secondaria di II grado"

5. Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di secondo grado ha finalità **formativa, educativa e certificativa**.

Essa concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo delle alunne e degli alunni, documenta lo sviluppo delle competenze e promuove i processi di autovalutazione.

La valutazione costituisce parte integrante del processo di miglioramento continuo dell'Istituto ed è coerente con il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con il Piano di Miglioramento (PDM).

La valutazione è espressa in voti in decimi ed è effettuata collegialmente dal consiglio di Classe, nel rispetto del D.Lgs. 62/2017 e successive modifiche e integrazioni.

I criteri di valutazione comuni:

- si applicano a tutte le discipline;
- garantiscono equità, trasparenza e omogeneità;
- costituiscono riferimento vincolante per i Consigli di Classe;
- tengono conto del percorso dell'alunno, dei progressi, dell'impegno e del livello di competenza raggiunto.

La valutazione:

- si basa su una pluralità di prove e osservazioni sistematiche;
- non coincide con la media aritmetica, ma con una sintesi professionale motivata;
- è coerente con la programmazione e con gli obiettivi effettivamente svolti;
- è personalizzata nei casi previsti dalla normativa vigente (PEI, PDP).

Il Consiglio di Classe garantisce la coerenza tra progettazione, verifica e valutazione, assicurando la tracciabilità delle evidenze e la motivazione delle decisioni assunte.

In caso di aggiornamenti normativi, i criteri si intendono automaticamente adeguati.

Voto	Conoscenze	Comprensione/ Rielaborazione	Applicazione	Linguaggio	Autonomia
10	Complete, approfondite, organiche	Critica, personale	Autonoma e flessibile anche in contesti nuovi	Ricco, preciso	Piena, con collegamenti originali
9	Complete e sicure	Approfondita	Autonoma e corretta	Preciso e appropriato	Elevata
8	Ampie e corrette	Buona	Corretta anche in contesti nuovi	Adeguate	Buona
7	Essenziali ma corrette	Adeguate	Corretta in contesti noti	Semplice ma corretto	Parziale
6	Essenziali	Base	Minima con qualche incertezza	Essenziale	Limitata
5	Frammentarie	Incerta	Difficoltosa	Impreciso	Molto ridotta
4	Lacunose	Carente	Non adeguate	Inappropriato	Assente
≤3	Assenti	Gravemente carente	Inadeguate	Assente	Nulla

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica - Scuola secondaria di secondo grado

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è espressa in decimi ed è formulata collegialmente dal Consiglio di Classe, sulla base degli elementi raccolti da tutti i docenti.

Essa ha carattere formativo ed educativo, documenta lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e rappresenta una sintesi complessiva del percorso dell'alunno, non riconducibile a media aritmetica.

Nuclei tematici di riferimento

- Costituzione, legalità e cittadinanza
- Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente

- Cittadinanza digitale

Indicatori di riferimento

1. Conoscenze

- conoscenza dei contenuti relativi ai tre nuclei (Costituzione, sostenibilità, cittadinanza digitale);
- comprensione di regole, diritti e doveri;
- uso del linguaggio essenziale della cittadinanza.

2. Abilità

- capacità di applicare le conoscenze in situazioni concrete (vita scolastica, attività, progetti);
- partecipazione a discussioni, lavori di gruppo e attività interdisciplinari;
- capacità di riconoscere problemi e proporre soluzioni semplici e pertinenti.

3. Competenze di cittadinanza

- rispetto delle regole e degli altri;
- assunzione di responsabilità nelle attività scolastiche;
- collaborazione e partecipazione alla vita della classe;
- comportamento coerente con i valori della convivenza civile.

Modalità di valutazione

La valutazione si basa su:

- osservazioni sistematiche;
- compiti autentici;
- attività interdisciplinari;
- lavori individuali e di gruppo;
- rubriche valutative condivise.

Il voto è proposto dal docente coordinatore di Educazione civica e deliberato collegialmente.

Descrittori dei livelli

10 – Livello avanzato	Conoscenze complete e ben consolidate; applica in modo autonomo e responsabile le regole e i principi della cittadinanza; partecipa in modo attivo e propositivo; collabora in modo costruttivo; comportamento sempre corretto e consapevole.
9 – Livello avanzato	Conoscenze complete; applica correttamente le regole anche in contesti diversi; partecipa attivamente; comportamento responsabile e rispettoso; buona capacità di collaborazione.
8 – Livello intermedio avanzato	Conoscenze corrette; applica le regole in modo generalmente autonomo; partecipa con continuità; comportamento corretto; collaborazione adeguata.
7 – Livello intermedio	Conoscenze essenziali ma consolidate; applica le regole in situazioni note; partecipazione abbastanza regolare; comportamento generalmente adeguato; autonomia parziale.
6 – Livello base (obiettivi minimi raggiunti)	Conoscenze essenziali; applica le regole se guidato; partecipazione non sempre costante; comportamento complessivamente adeguato; raggiungimento degli obiettivi minimi.
5 – Livello parziale	Conoscenze frammentarie; difficoltà ad applicare le regole; partecipazione discontinua; comportamento non sempre adeguato; limitata assunzione di responsabilità.
4 – Livello insufficiente	Conoscenze lacunose; difficoltà evidenti nel rispetto delle regole; partecipazione scarsa; comportamento spesso non adeguato; mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali.

≤3 – Livello gravemente insufficiente

Conoscenze assenti o gravemente carenti; mancata partecipazione; comportamento non conforme alle regole; totale assenza di responsabilità.

Ruolo del comportamento

Il comportamento costituisce un indicatore significativo dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, in quanto espressione concreta dei valori di convivenza civile.

Ai fini della valutazione dell'insegnamento di Educazione civica, sono considerati in particolare:

- il rispetto delle persone e degli ambienti;
- la gestione delle relazioni;
- il rispetto delle regole;
- la partecipazione alla vita scolastica.

La valutazione dell'Educazione civica, pur tenendo conto del comportamento, mantiene una propria autonomia valutativa e si fonda su evidenze relative a conoscenze, abilità e competenze di cittadinanza. La valutazione dell'Educazione civica è espressione dell'autonomia professionale dei docenti ed è formulata collegialmente sulla base di evidenze documentate. Essa non è riconducibile a singole prestazioni né a media aritmetica, ma rappresenta una sintesi del percorso educativo e del livello di competenza raggiunto dall'alunno.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento ha funzione educativa e formativa e concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

È espressa in decimi ed è deliberata collegialmente dal Consiglio di Classe, in coerenza con:

- il Regolamento d'Istituto;
- il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Essa si riferisce al comportamento complessivo dell'alunno e non a singoli episodi.

Indicatori

- rispetto delle regole e delle persone
- partecipazione e collaborazione
- impegno e responsabilità
- autocontrollo
- frequenza e puntualità
- uso responsabile delle tecnologie
- competenze di cittadinanza

Il voto di comportamento è determinato sulla base di osservazioni sistematiche e documentate.

Eventuali sanzioni disciplinari concorrono alla valutazione ma non la determinano automaticamente.

Indicatori di riferimento

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti indicatori, definiti in coerenza con:

- il D.Lgs. 62/2017;
- lo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998 e successive modifiche);
- il Regolamento d'Istituto;
- il Patto educativo di corresponsabilità.

Gli indicatori sono deliberati dagli organi collegiali e costituiscono riferimento comune per tutti i Consigli di Classe sulla base di osservazioni sistematiche e documentate e concorrono alla definizione collegiale del voto di comportamento.

Indicatore	Descrizione
1. Rispetto delle regole e delle persone	Rispetto del Regolamento d'Istituto; correttezza nei confronti di compagni, docenti e personale; cura degli ambienti e dei materiali
2. Partecipazione e collaborazione	Partecipazione alle attività scolastiche; disponibilità al lavoro di gruppo; atteggiamento collaborativo e costruttivo
3. Impegno e responsabilità	Rispetto delle consegne; organizzazione del lavoro; assunzione di responsabilità nel ruolo di studente
4. Autocontrollo e gestione del comportamento	Capacità di rispettare le regole nei diversi contesti; gestione dei conflitti; accettazione di richiami e indicazioni
5. Frequenza e puntualità	Regolarità nella frequenza; puntualità; rispetto delle procedure scolastiche
6. Uso responsabile degli strumenti e delle tecnologie	Utilizzo corretto dei dispositivi; rispetto delle norme di sicurezza e privacy; comportamento adeguato nelle attività digitali
7. Competenze di cittadinanza	Comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile, partecipazione responsabile alla vita scolastica, rispetto dei diritti e dei doveri

Griglia di corrispondenza voto/descrittori

La valutazione del comportamento è espressa in decimi, ai sensi del D.Lgs. 62/2017, ed è coerente con lo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998 e successive modifiche), con il Regolamento d'Istituto e con il Patto educativo di corresponsabilità. Essa tiene conto del rispetto delle norme di convivenza scolastica e delle disposizioni organizzative definite dall'Istituto.

Livello comportamento	Descrizione generale	Tipologia di infrazioni eventualmente presenti
10	Comportamento sempre corretto, responsabile e propositivo; pieno rispetto delle regole e partecipazione attiva	Nessuna infrazione o episodi del tutto occasionali e immediatamente corretti
9	Comportamento corretto e responsabile; rispetto costante delle regole; buona partecipazione	Eventuali infrazioni lievi, sporadiche e non reiterate
8	Comportamento generalmente corretto; partecipazione regolare; rispetto delle regole con occasionali richiami	Presenza di infrazioni lievi o moderate, non sistematiche
7	Comportamento non sempre costante; partecipazione discontinua; necessità di richiami frequenti	Infrazioni moderate reiterate o mancato rispetto delle consegne
6	Comportamento poco responsabile; partecipazione limitata; rispetto delle regole non adeguato	Infrazioni ripetute e/o comportamenti problematici che richiedono interventi educativi strutturati
5	Comportamento gravemente inadeguato; mancato rispetto delle regole; atteggiamenti oppositivi	Infrazioni gravi o molto gravi, anche reiterate, con incidenza significativa sul clima scolastico

La corrispondenza tra infrazioni disciplinari e voto di comportamento ha valore orientativo e non automatico. Il Consiglio di Classe valuta in modo collegiale il

comportamento complessivo dell'alunno, tenendo conto del percorso, dei miglioramenti, dell'impegno e del contesto educativo.

Le infrazioni disciplinari e i provvedimenti adottati, così come definiti nel Regolamento d'Istituto, costituiscono elementi di valutazione del comportamento, ma non determinano automaticamente il voto finale.

Criteri applicativi

Il voto di comportamento è determinato sulla base:

- delle osservazioni sistematiche dei docenti;
- delle annotazioni disciplinari;
- della partecipazione alla vita scolastica;
- della coerenza con i principi dell'Educazione civica.

La valutazione del comportamento è formulata collegialmente e considera il percorso complessivo dell'alunno e non singoli episodi, nel rispetto dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di secondo grado è deliberata dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, nel rispetto del D.P.R. 122/2009, del D.Lgs. 62/2017 (per quanto compatibile) e della normativa vigente.

La valutazione ha carattere formativo ed educativo e tiene conto del percorso complessivo dello studente, dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione e del livello di apprendimento raggiunto nelle singole discipline.

1. Requisiti generali per l'ammissione

a) Frequenza scolastica

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- eventuali deroghe sono consentite in presenza di motivazioni documentate e deliberate dal Consiglio di Classe.

b) Valutazione degli apprendimenti

- conseguimento di una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina;
- il Consiglio di Classe valuta in modo collegiale il livello complessivo degli apprendimenti, tenendo conto di:
 - progressi rispetto alla situazione di partenza;
 - impegno e partecipazione;
 - competenze acquisite;
 - esiti degli interventi di recupero.

c) Comportamento

- conseguimento di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- il comportamento è valutato in coerenza con il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità.

2. Sospensione del giudizio (debiti formativi)

Nel caso in cui lo studente presenti insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare la sospensione del giudizio.

In tal caso:

- la scuola attiva interventi di recupero;
- lo studente è tenuto a sostenere verifiche per il recupero delle carenze;
- l'ammissione alla classe successiva è subordinata all'esito positivo delle verifiche.

3. Criteri per la non ammissione

La non ammissione alla classe successiva è deliberata nei casi in cui lo studente non abbia raggiunto un livello di preparazione adeguato, nonostante gli interventi di recupero attivati.

Può essere deliberata in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

a) Insufficienze gravi e diffuse

- presenza di numerose valutazioni inferiori a sei decimi;
- mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in più discipline;
- esito negativo degli interventi di recupero.

b) Frequenza insufficiente

- frequenza inferiore ai tre quarti del monte ore annuale senza adeguata giustificazione.

c) Comportamento insufficiente

- voto di comportamento inferiore a sei decimi, ai sensi della normativa vigente.

d) Mancata partecipazione al percorso formativo

- mancato impegno sistematico;
- rifiuto delle attività didattiche e degli interventi di recupero.

4. Criteri interpretativi

Nel processo valutativo il Consiglio di Classe:

- opera in modo collegiale e motivato;
- considera l'intero percorso annuale dello studente;
- tiene conto di eventuali situazioni personali documentate;
- garantisce l'attivazione di interventi di recupero, supporto e personalizzazione;
- valuta il comportamento come elemento concorrente, ma non esclusivo (salvo il caso di voto inferiore a sei decimi).

5. Documentazione della decisione

Nel verbale dello scrutinio devono essere riportati:

- gli esiti delle valutazioni disciplinari;
- gli interventi di recupero attivati;
- le eventuali comunicazioni alla famiglia;
- la motivazione collegiale della decisione.

6. Finalità educativa della decisione

La decisione di ammissione o non ammissione:

- è orientata al successo formativo dello studente;
- garantisce equità, trasparenza e coerenza;
- tutela il diritto allo studio;
- valorizza i progressi e le potenzialità individuali;
- assicura che il passaggio alla classe successiva avvenga in condizioni di reale possibilità di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è deliberata dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, nel rispetto del D.Lgs. 62/2017 e delle disposizioni vigenti.

La decisione ha carattere educativo e formativo e tiene conto del percorso scolastico complessivo dello studente, dei livelli di apprendimento raggiunti, dell'impegno e della partecipazione.

1. Criteri per l'ammissione

Sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti che soddisfano i seguenti requisiti:

- a) Frequenza scolastica
- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo deroghe motivate e deliberate dal Consiglio di Classe.
- b) Livello degli apprendimenti
- conseguimento di una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina;
 - è possibile l'ammissione anche in presenza di una sola insufficienza, nei casi previsti dalla normativa vigente e con adeguata motivazione del Consiglio di Classe.
- c) Comportamento
- conseguimento di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.
- d) Partecipazione al percorso formativo
- partecipazione regolare alle attività didattiche;
 - impegno nello studio e rispetto delle consegne;
 - partecipazione agli eventuali interventi di recupero.
- e) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- partecipazione alle attività di PCTO previste dal curriculum, secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.
- f) Prove INVALSI
- partecipazione alle prove INVALSI, requisito di ammissione ai sensi della normativa vigente.

2. Criteri per la non ammissione

La non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo è deliberata dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, nel rispetto del D.Lgs. 62/2017 e della normativa vigente.

Essa è disposta nei casi in cui lo studente non sia in possesso dei requisiti previsti o non abbia raggiunto un livello di preparazione adeguato per affrontare l'Esame.

La decisione è assunta collegialmente e tiene conto del percorso scolastico complessivo dello studente.

Può essere deliberata in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

- a) Insufficienze gravi o diffuse
- presenza di più valutazioni inferiori a sei decimi;
 - mancato raggiungimento degli obiettivi minimi nelle discipline;
 - assenza di progressi significativi nonostante gli interventi di recupero.
- b) Frequenza insufficiente
- frequenza inferiore ai tre quarti del monte ore annuale senza adeguata giustificazione.
- c) Comportamento insufficiente
- voto di comportamento inferiore a sei decimi.
- d) Mancato rispetto dei requisiti di ammissione
- mancata partecipazione alle prove INVALSI;
 - mancata partecipazione ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

3. Documentazione della decisione

La decisione di ammissione o non ammissione:

- è assunta collegialmente dal Consiglio di Classe;
- è adeguatamente motivata;

- è verbalizzata in modo chiaro e completo;
- si basa su elementi oggettivi e documentati.

4. Finalità educativa

La decisione del Consiglio di Classe:

- garantisce equità, trasparenza e coerenza;
- valorizza il percorso scolastico dello studente;
- tutela il diritto allo studio;
- assicura che l'Esame di Stato sia affrontato in condizioni di adeguata preparazione

6. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per la realizzazione dell'inclusione scolastica

Tra gli obiettivi prioritari del PTOF rientrano:

- il contrasto a ogni forma di discriminazione;
- la promozione del rispetto della persona e delle differenze;
- lo sviluppo dell'educazione alla relazione, al dialogo e alla convivenza civile;
- la prevenzione di ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione;
- il contrasto ai fenomeni di odio e intolleranza in tutte le loro manifestazioni.

L'Istituto, nell'ambito del secondo ciclo di istruzione promuove una cultura dell'inclusione fondata sulla valorizzazione delle diversità, sul rispetto dei bisogni individuali e sulla partecipazione attiva di tutti gli studenti al percorso educativo.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

Il Piano Annuale per l'Inclusione costituisce uno strumento fondamentale di progettazione dell'offerta formativa in chiave inclusiva ed è redatto in conformità alla normativa vigente (Direttiva 27/12/2012, C.M. n. 8/2013, D.Lgs. 66/2017 e s.m.i., D.I. 182/2020, D.M. 153/2023).

Il PAI:

- orienta le pratiche didattiche verso un modello inclusivo;
- favorisce il passaggio da una logica di integrazione a una logica di inclusione;
- promuove la rimozione delle barriere all'apprendimento e alla partecipazione;
- valorizza le potenzialità di ciascuno studente.

La progettazione didattica è orientata alla personalizzazione e individualizzazione dei percorsi, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il PAI:

- è elaborato dal GLI;
- è approvato annualmente dal Collegio dei Docenti;
- è aggiornato in relazione ai bisogni emergenti;
- è parte integrante del PTOF.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES

L'Istituto garantisce particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, nel rispetto della normativa vigente.

In particolare:

- per gli alunni con disabilità è predisposto il PEI a cura del GLO;
- per gli alunni con DSA è redatto il PDP ai sensi della L. 170/2010;
- per altri BES il Consiglio di Classe può predisporre un PDP sulla base di motivate considerazioni pedagogico-didattiche.

La scuola:

- monitora la situazione in ingresso;
- attiva interventi personalizzati;
- mantiene un costante raccordo con la famiglia;
- collabora con servizi socio-sanitari e specialisti.

Gli interventi sono finalizzati a:

- garantire il benessere scolastico;
- favorire il successo formativo;
- sviluppare competenze personali e sociali;
- accompagnare lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita.

Strategie e interventi didattici

Tra le principali modalità di intervento:

- didattica individualizzata e personalizzata;
- lavoro in piccoli gruppi;
- attività cooperative e laboratoriali;
- utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative;
- percorsi di recupero e potenziamento;
- supporto relazionale e motivazionale.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

- Integrazione delle tecnologie digitali, che facilita l'uso degli strumenti compensativi in modo inclusivo;
- efficacia dei percorsi di recupero e supporto, che favoriscono il successo formativo.

Punti di miglioramento

- necessità di ottimizzazione delle risorse per il sostegno;
- crescente complessità dei bisogni educativi;
- necessità di formazione continua dei docenti;
- miglioramento della comunicazione con famiglie non italofone.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

Il GLI svolge funzioni di coordinamento e monitoraggio dei processi inclusivi.

È composto da:

- Coordinatore delle attività educative e didattiche;
- docenti curricolari;
- docenti di sostegno;
- eventuali specialisti;
- rappresentanti delle famiglie;
- altre figure coinvolte nei processi inclusivi.

Processo di definizione del PEI

Il PEI è elaborato secondo quanto previsto dal D.Lgs. 66/2017 e dal D.I. 182/2020.

Fase 1 – Accoglienza e osservazione (settembre)

- acquisizione documentazione;
- osservazione iniziale;
- colloqui con la famiglia.

Fase 2 – Elaborazione PEI (entro ottobre/novembre)

- costituzione del GLO;
- redazione su base ICF;
- approvazione collegiale.

Fase 3 – Attuazione e monitoraggio

- personalizzazione della didattica;
- verifica periodica degli interventi.

Fase 4 – Verifica finale

- valutazione dei risultati;
- definizione delle prospettive future.

Soggetti coinvolti

- Famiglia;
- Coordinatore didattico;
- Consiglio di Classe;
- Docente di sostegno;
- Specialisti esterni;
- Figure educative di supporto.

Valutazione degli alunni con BES

La valutazione:

- è coerente con PEI o PDP;
- tiene conto dei livelli di partenza e dei progressi;
- è collegiale;
- si basa su evidenze documentate;
- non coincide con la media aritmetica delle prove.

Continuità e orientamento

La scuola favorisce:

- il raccordo tra ordini di scuola;
- la condivisione delle informazioni;
- il supporto all'orientamento formativo e professionale;
- il coinvolgimento della famiglia.

Per ulteriori dettagli si rimanda al documento allegato:

Vedi allegato "PAI MH"

Organizzazione

1. Figure e Funzioni organizzative

L'organizzazione dell'Istituto è strutturata in modo funzionale al raggiungimento degli obiettivi formativi e alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), nel rispetto della normativa vigente per le scuole paritarie.

AREA	FIGURA	FUNZIONI PRINCIPALI
Direzione	Ente gestore	Definisce l'identità culturale e il progetto educativo dell'Istituto; garantisce la gestione amministrativa, economica e organizzativa
	Coordinatore delle attività educative e didattiche	Dirige e coordina le attività didattiche e organizzative; attua il PTOF; garantisce il funzionamento generale dell'Istituto e la qualità del servizio formativo
	Collaboratori del coordinatore	Supportano il coordinatore nelle attività organizzative, didattiche e gestionali
Didattica	Collegio dei Docenti	Organo collegiale responsabile della progettazione educativa e didattica; elabora e approva il PTOF e le principali scelte pedagogiche

	Consigli di Classe	Programmazione didattica, valutazione degli apprendimenti e del comportamento; gestione educativa della classe; relazione con le famiglie
	Coordinatore di classe	Cura il raccordo tra docenti, studenti e famiglie; coordina le attività del Consiglio di Classe
	Dipartimenti disciplinari (se attivati)	Progettazione curricolare per aree disciplinari; definizione di obiettivi, contenuti, criteri di valutazione e prove comuni
Funzioni di sistema	Funzioni strumentali al PTOF	Coordinano le aree strategiche (PTOF, inclusione, orientamento, innovazione didattica)
	Referente Educazione Civica	Coordina la progettazione e la valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica
	Referente INVALSI	Gestisce l'organizzazione e la somministrazione delle prove nazionali
	Referente bullismo e cyberbullismo	Promuove azioni di prevenzione e gestione delle situazioni di rischio
	Referente orientamento	Coordina le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, anche in raccordo con università e mondo del lavoro
	Animatore digitale	Promuove l'innovazione didattica e l'integrazione delle tecnologie digitali
Inclusione	Referente BES/DSA	Coordina gli interventi per l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi
	GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)	Elabora e monitora il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e supporta i Consigli di Classe
	Docenti di sostegno (ove presenti)	Supportano il percorso educativo degli alunni con disabilità e collaborano con il Consiglio di Classe
Sicurezza e tutela	RSPP	Gestione del sistema di prevenzione e protezione
	RLS	Rappresentanza dei lavoratori per la sicurezza
	Addetti alle emergenze	Gestione primo soccorso e antincendio
	DPO	Tutela dei dati personali e rispetto della normativa sulla privacy
Amministrazione	Segreteria didattica	Gestione delle carriere scolastiche degli studenti e della documentazione didattica
	Segreteria amministrativa	Gestione contabile, amministrativa e organizzativa
Relazioni esterne	Referente scuola-famiglia	Cura la comunicazione e il rapporto con le famiglie
	Referente territorio e PCTO	Gestisce i rapporti con enti, imprese, università e coordina i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Le figure organizzative operano in coerenza con il PTOF e con gli obiettivi del Piano di Miglioramento e sono individuate annualmente dal Collegio dei Docenti e dal Coordinatore, secondo le competenze previste dalla normativa vigente.